

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Technikum  
Strzyżów

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2015 r. - 16-01-2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Szpunar-Eckhardt, Lucyna Małek-Adamiak. Badaniem objęto 126 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 107 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Raport zawiera informacje o realizacji przez Technikum w Strzyżowie wymagań dotyczących nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, działań szkoły w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz przykłady wykorzystania różnych badań edukacyjnych w organizacji procesów edukacyjnych. W opracowaniu przedstawiono również informacje na temat wykorzystywania w pracy szkoły zasobów lokalnego środowiska. Wyniki badań opierają się m.in. na opiniach nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także osób i instytucji współpracujących ze szkołą, dotyczących w/w obszarów pracy szkoły.

Technikum w Strzyżowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Technicznych prowadzonego przez Starostę Strzyżowskiego. Jak wynika z badań, planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów i jest nakierowane na efektywne kształcenie w wybranych przez uczniów zawodach. W kształceniu i wychowaniu szkoła może liczyć na wsparcie rodziców, organu prowadzącego oraz innych instytucji działających w lokalnym środowisku. Szkoła współpracuje z lokalnym środowiskiem pracodawców, dzięki czemu uczniowie odbywają szkolenie praktyczne w wiodących przedsiębiorstwach i instytucjach rynku lokalnego, a w zakresie przedmiotów mechanicznych w Centrum Kształcenia Praktycznego w Dobrzechowie.

W ramach realizowanych przez szkołę projektów (m.in. *Na drodze do poznawania świata i kariery zawodowej. Program rozwojowy Zespołu Szkół w Strzyżowie, Podkarpacie stawia na zawodowców, Aktywizacja zawodowa uczniów ZST w Strzyżowie – szansą na sukces, Profesjonalna praktyka zagraniczna uczniów ZST w Strzyżowie - szansą na europejskim i lokalnym rynku pracy*) uczniowie uczestniczyli w bezpłatnych zajęciach edukacyjnych, kursach poszerzających kwalifikacje zawodowe oraz międzynarodowych praktykach i stażach.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Strzyżów
<b>Ulica</b>	Mickiewicza
<b>Numer</b>	11
<b>Kod pocztowy</b>	38-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Strzyżów
<b>Telefon</b>	172761193
<b>Fax</b>	172761193
<b>Www</b>	www.zs-stryzow.itl.pl
<b>Regon</b>	37115525800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	330
<b>Oddziały</b>	14
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	31.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	16.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.57
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	27.5
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	strzyżowski
<b>Gmina</b>	Strzyżów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
2. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedza na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest wykorzystywana przez nauczycieli do planowania i organizowania pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.
3. Działania szkoły podejmowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, szczególnie związanych z podnoszeniem efektów kształcenia z przedmiotów zawodowych oraz sukcesami w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.
4. Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, umożliwiające im zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.
5. Nauczyciele analizują wyniki matur i egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania.
6. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania podejmowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów.
7. Prowadzone badania wewnętrzne oraz gromadzone informacje o losach absolwentów służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedza na temat osiągnięć uczniów jest wykorzystywana przez nauczycieli do planowania i organizowania pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Działania szkoły podejmowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, szczególnie związanych z podnoszeniem efektów kształcenia z przedmiotów zawodowych oraz sukcesami w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, aktywnego poruszania się po europejskim rynku pracy oraz umożliwiające im zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedza na temat osiągnięć uczniów jest wykorzystywana przez nauczycieli do planowania i organizowania pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.**

Dyrektor w wywiadzie podał, że nauczyciele rozpoznają osiągnięcia i umiejętności oraz potrzeby nowych uczniów (tab.1). Jak wynika z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie (tab.1, tab.2) oraz analizy danych zastanych (tab.3) wiedza na temat osiągnięć uczniów jest wykorzystywana m.in. do opracowywania "Szkolnego programu wspomagania uczniów w edukacji w Zespole Szkół Technicznych w Strzyżowie", który obejmuje działania wspierające uczniów zdolnych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto w oparciu w wyniki diagnozy wstępnej tworzone są grupy językowe, opracowano autorskie programy nauczania w zawodzie, nauczyciele modyfikują programy i plany nauczania. Jak podał dyrektor, wyniki diagnozy wstępnej są również wykorzystywane do tworzenia lub korekty indywidualnych planów rozwoju zawodowego uczniów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Analiza dokumentacji ucznia pod kątem wyników w nauce (świadectwa, wyniki egzaminów gimnazjalnych, średnie ocen z procesu rekrutacji do poszczególnych typów szkół, oceny zachowania). 2.Testy sprawdzające wiedzę z poprzedniego etapu edukacji (szczególnie z matematyki, języków obcych). 3.Analiza dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 4.Badania ankietowe uczniów dotyczące uzdolnień, trudności w nauce, zainteresowań, udziału i osiągnięć w konkursach w gimnazjum, chęci udziału w zajęciach dodatkowych. 4.Badania prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców na temat sytuacji materialnej i rodzinnej oraz psychofizycznej uczniów. 5.Organizowane są konkursy dla uczniów szkół gimnazjalnych z języka angielskiego i konkurs "Super Talent", którego celem jest m.in. sprawdzenie poziomu wiedzy humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej i języka angielskiego są gimnazjaliści - przyszli uczniowie.	"W szkole działają zespoły przedmiotowe, zespół wychowawczy, które analizują te wyniki opracowują wnioski i je realizują". "Na podstawie diagnozy m.in. formowane są grupy językowe", "Nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów". "Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej". "Opracowuje się program wspierania ucznia w edukacji". "Służą do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów". "Dla części uczniów zakłada się kartę pomocy psychologiczno-pedagogicznej". "Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów", "indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (opracowane przez szkołę)".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Modyfikowanie ramowych planów nauczania, programów nauczania (szczególnie w zawodach) dostosowując odpowiednią ilość godzin do efektów. 2.Opracowanie autorskich programów nauczania w zawodzie. 3.Nauczyciele modyfikują swoje plany dydaktyczne. 4.Organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych (szczególnie dla klas I wyrównujące szanse równego startu). 5.Organizacja spotkań z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem, rodzicami. 6.Prowadzenie zajęć zawodowych – praktycznych w Centrum Kształcenia Praktycznego (do 31 sierpnia 2014r- w strukturach ZST), które to posiada specjalną bazę dydaktyczną.	"Dobierają odpowiednie metody pracy, zwiększają liczbę godzin powtórzeniowych". "Nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiałów uwzględniając wnioski z diagnozy wstępnej, kładą niezbędny nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia". "weryfikują indywidualne zdolności ucznia związane z wybranym zawodem a w przypadku błędnie wybranego zawodu, propozycja zmiany zawodu dla ucznia. W klasach starszych spotkania takie umożliwiają korektę dalszego rozwoju zawodowego zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami ucznia", "CKP wyposażone jest w nowoczesny sprzęt, co daje możliwość lepszego przygotowania uczniów do wykonywania zawodu".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli? [ADZ] (7815)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykładowe działania nauczycieli: 1.Zajęcia wyrównawcze 2.Zapoznanie uczniów z zasadami skutecznego uczenia się zgodnie ze specyfiką przedmiotu (na godzinach wychowawczych). 3.Pozyskiwanie informacji na temat rodzaju trudności w uczeniu się uczniów oraz ich przyczyn (testy pomiarowe, rozmowy z uczniami, ankiety dla uczniów). 4.Pomoc dla uczniów ze względu na potrzeby rozwojowe, emocjonalne, zaburzenia rozwojowe (praca terapeutyczna z uczniami z zaburzeniami emocjonalnymi i rozwojowymi, działania korekcyjno-wyrównawcze, zajęcia reedukacyjne dla uczniów z mikrodeficytami). 5.Pomoc w likwidacji czynników tkwiących w środowisku domowym oraz szkolnym ucznia (dostosowanie wymagań do możliwości rozwojowych ucznia, praca indywidualna z uczniem. 6.Umożliwianie uczniom zdolnym uzyskania wiedzy o wyższym stopniu trudności (zajęcia pozalekcyjne, przygotowywanie do konkursów i olimpiad). 7.Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy (metody aktywizujące, informowanie uczniów o możliwościach uzyskania stypendiów za szczególne osiągnięcia).	Po diagnozie wstępnej jest opracowywany na każdy rok szkolny "Szkolny program wspomagania uczniów w edukacji w Zespole Szkół Technicznych w Strzyżowie".

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

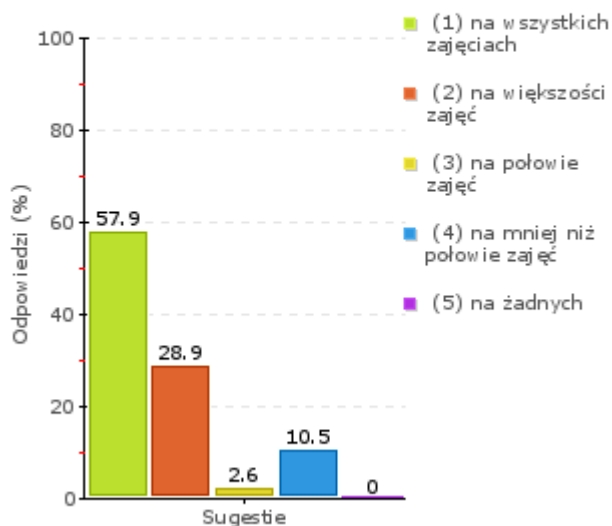
### **Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej**

Ankietowani nauczyciele deklarują, iż na zajęciach najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7), uczenia się (wykres 5) i czytania (wykres 1), najrzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 6), myślenia naukowego (wykres 2) i myślenia matematycznego (wykres 3). Podczas obserwowanych zajęć, spośród najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, najczęściej były kształtowane: umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i w piśmie oraz umiejętność uczenia się. Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli (ankieta, rozmowa po obserwowanych zajęciach) wynika, że w procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m.in. poprzez: prowadzenie zajęć

w odpowiednio wyposażonej sali, odwoływanie się do wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwienie uczniom praktycznego stosowania zdobytej wiedzy, stopniowanie trudności zdań, rozbudzanie krytycznego i samodzielnego myślenia, stosowanie mediów edukacyjnych oraz odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

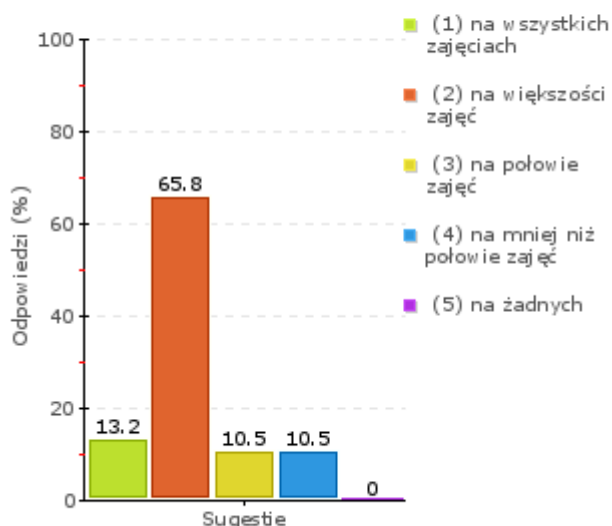
Liczebność: 38



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym AN

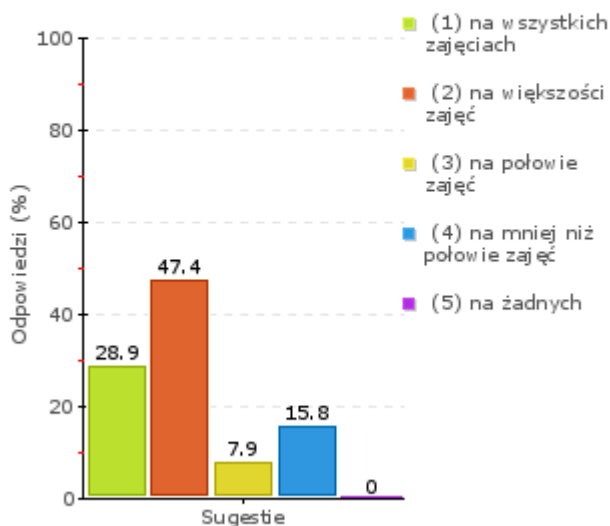
Liczebność: 38



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

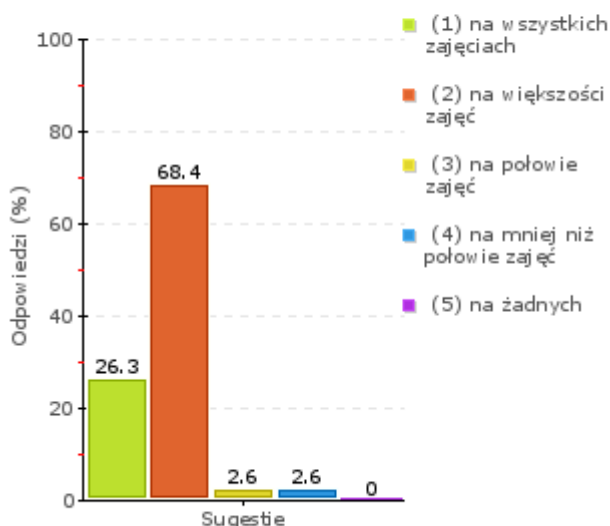
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

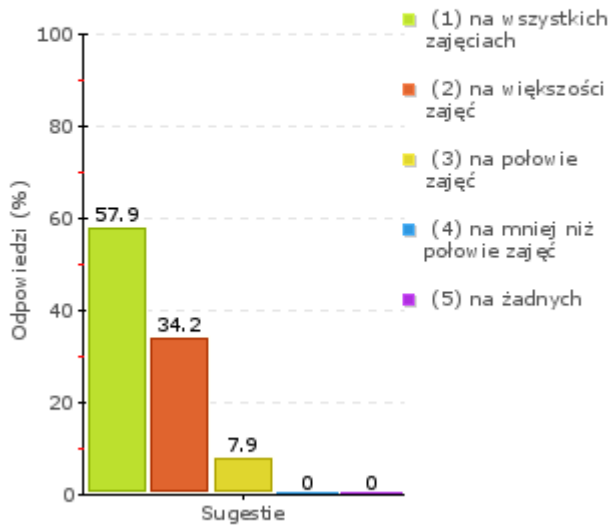
Liczebność: 38



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

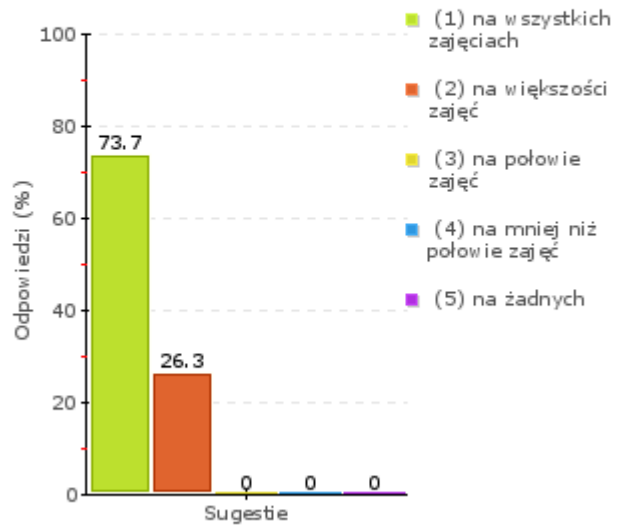
Liczebność: 38



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

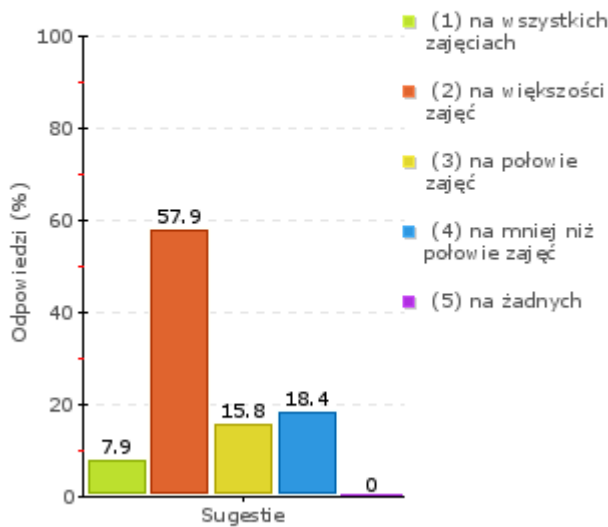
Liczebność: 38



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

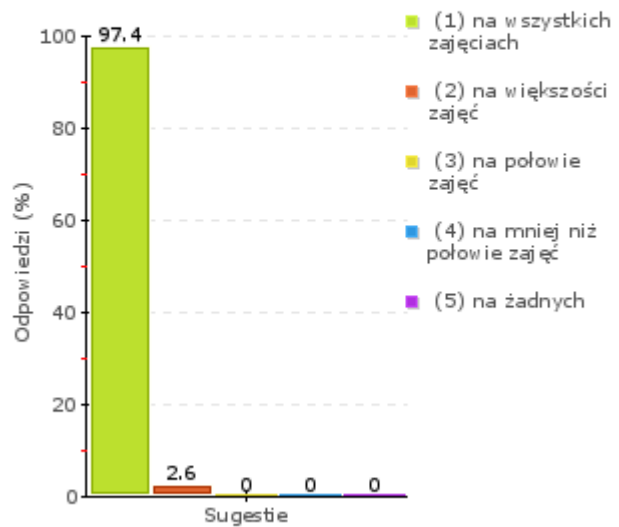
Liczebność: 38



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 38



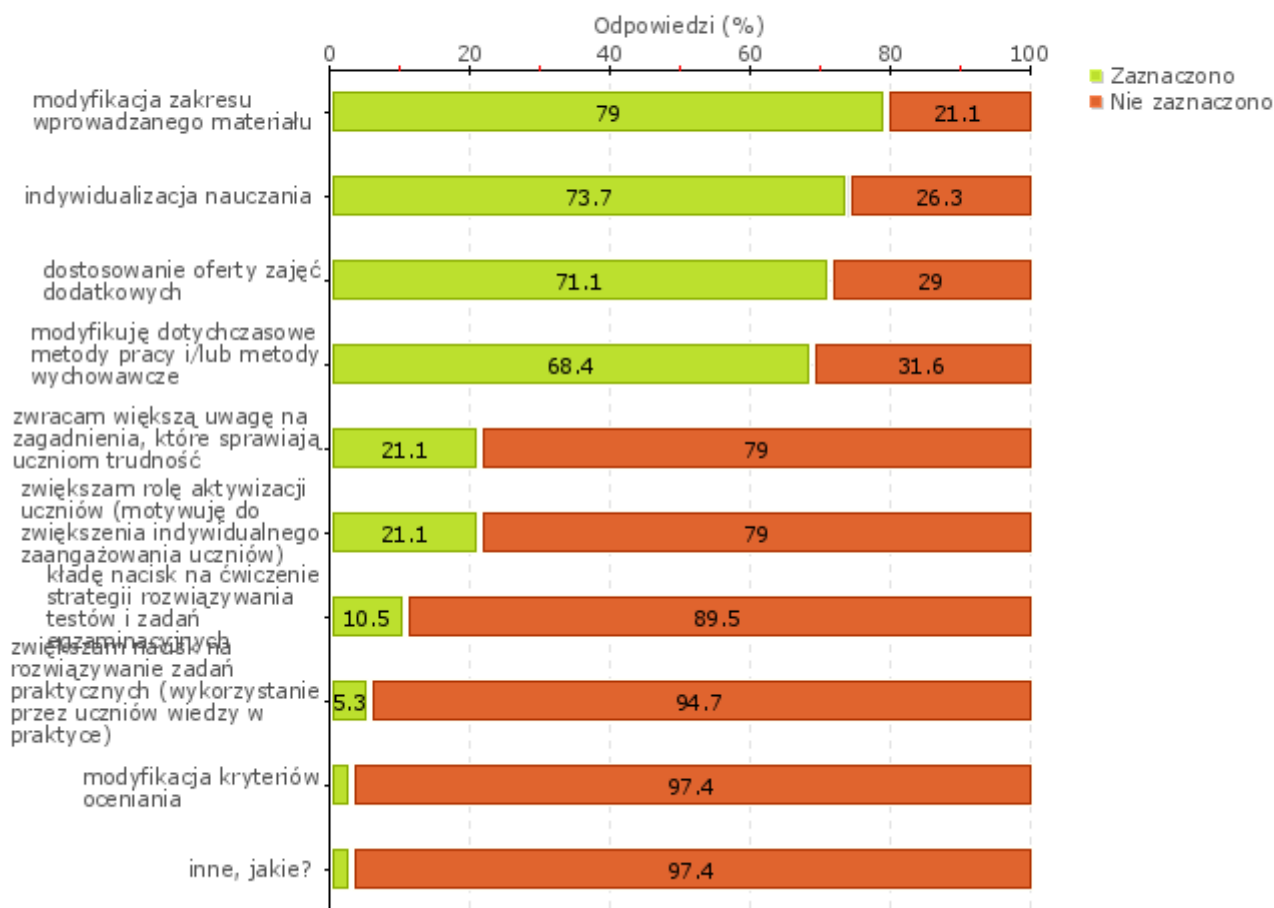
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania lub modyfikowania pracy z uczniem na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych.** Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, iż monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w). Z wypowiedzi nauczycieli (ankieta, wywiad) oraz obserwacji zajęć wynika, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: zadawanie pytań, ocenianie, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Z wypowiedzi nauczycieli (ankieta, wywiad) wynika, że najczęściej wnioski z analizy osiągnięć uczniów były wykorzystane do modyfikowania planów dydaktycznych, zwiększenia ilości zadań praktycznych, modyfikowania oferty zajęć dodatkowych, indywidualizacji nauczania oraz tworzenia warunków do wyższej aktywności uczniów (wykres 1o, tab 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

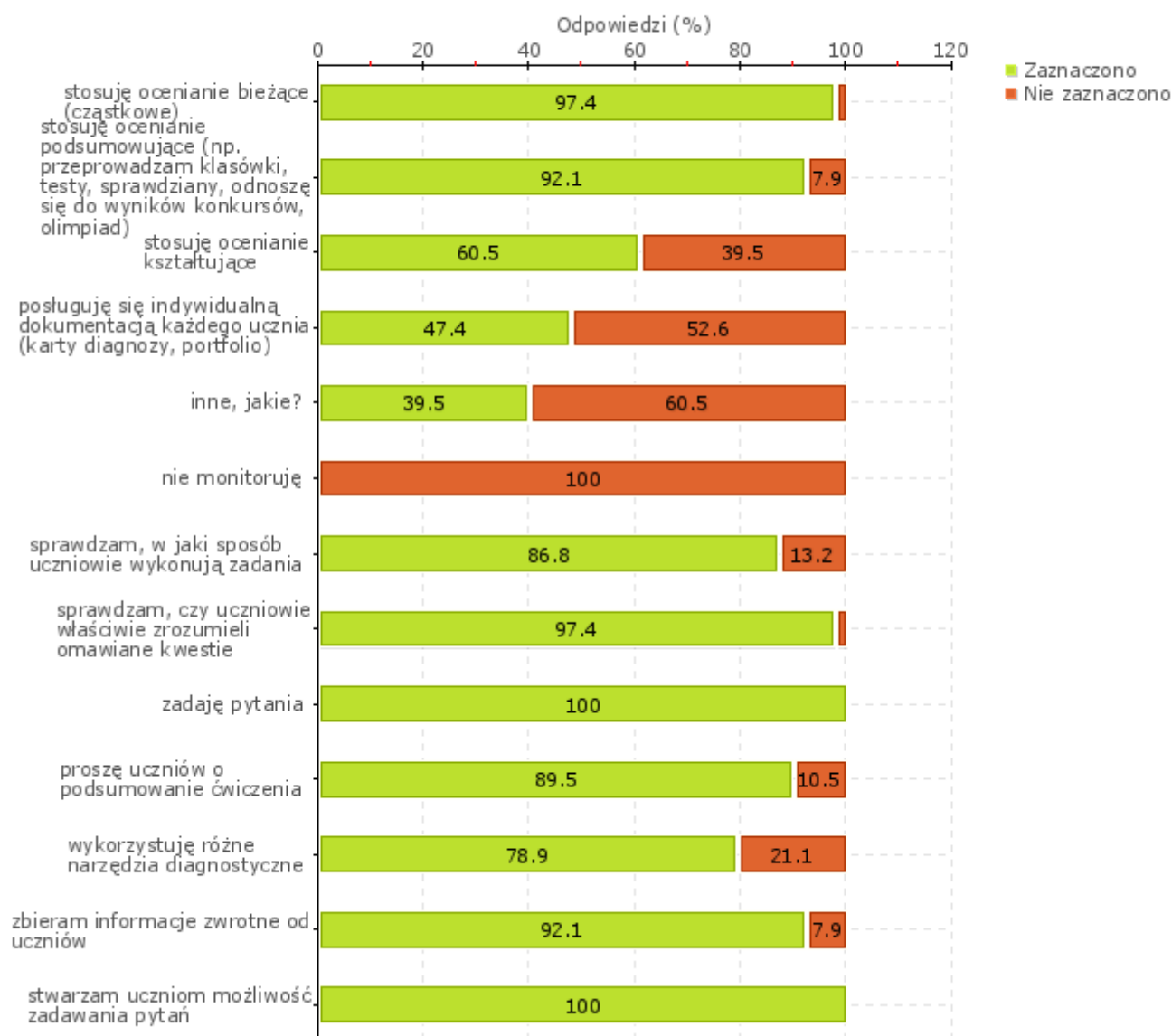
Liczebność: 38



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?  
[WNO] (9904)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja planów dydaktycznych	zwiększenie ilości godzin przeznaczonych na kształtowanie konkretnych umiejętności
2	zwiększenie ilości zadań praktycznych	możliwość przygotowania prezentacji,
3	modyfikowanie oferty zajęć dodatkowych	zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych, dla uczniów mających problemy – dodatkowe konsultacje np. przed sprawdzianem
4	indywidualizacja nauczania	
5	tworzenie warunków do wyższej aktywności uczniów	zwiększenie ilości zadań, które uczniowie mogą wykonywać w grupie

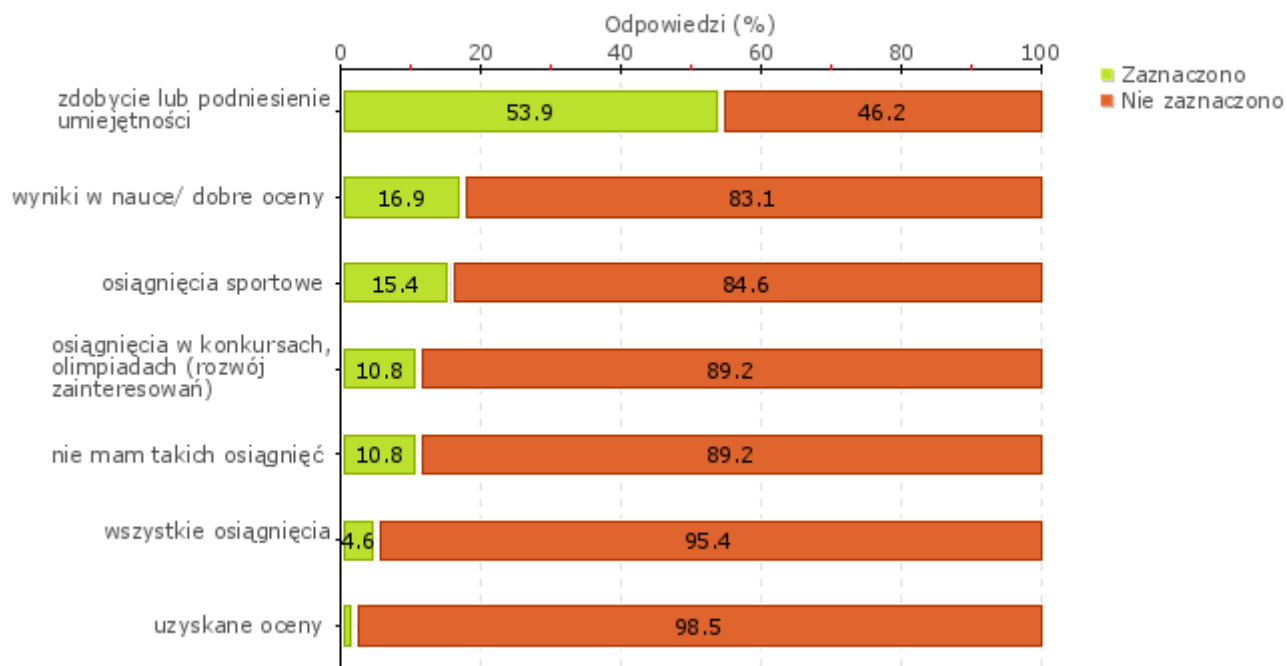
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania szkoły podejmowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, szczególnie związanych z podnoszeniem efektów kształcenia z przedmiotów zawodowych oraz sukcesami w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.** Najwięcej (53,9 %) ankietowanych uczniów jest zadowolonych ze zdobycia lub podniesienia umiejętności zawodowych (wykres 1o, tab.1), 10,8 % ankietowanych uczniów stwierdziło, że nie ma żadnych osiągnięć. Z wypowiedzi dyrektora (tab.2) oraz nauczycieli (tab.4) w wywiadzie wynika, że do wzrostu wyników kształcenia przyczyniły się m.in. dodatkowe zajęcia (organizowane zgodnie z potrzebami uczniów), realizacja projektów unijnych, innowacje pedagogiczne, współpraca z rodzicami, motywowanie uczniów do nauki oraz działania zapobiegające niskiej frekwencji na zajęciach. Z analizy danych zastanych wynika, że uczniowie uzyskują wysokie wyniki, zarówno z egzaminu maturalnego jak i z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Uczniowie technikum uzyskują wysoką zdawalność egzaminu maturalnego w porównaniu z wynikami w województwie, w rejonie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie oraz w kraju. Z analizy danych CKE oraz trzyletnich wskaźników EWD wynika wzrost efektów kształcenia z języka polskiego oraz z matematyki. Średni wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego jest wyższy lub porównywalny z wynikami w województwie, na rejonie OKE w Krakowie i w kraju. Z analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe wynika wzrost zdawalności z egzaminu w zawodach: technik ekonomista i technik handlowiec. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe na etapie praktycznym we wszystkich zawodach: średni wynik 93% w zawodzie technik ekonomista (kilku uczniów uzyskało najwyższy wynik), 89% technik handlowiec. Można zauważyć stały wzrost średniego wyniku etapu praktycznego egzaminu potwierdzające kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik ekonomista, informatyk, mechanik, handlowiec (tab.3).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 65



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **65**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyniki w nauce/ dobre oceny	Uzyskanie świadectwa z paskiem Promocja do następnej klasy Z dobrych stopni przedmiotów zawodowych z uzyskania dobrych ocen
2	osiągnięcia sportowe	udział w zawodach sportowych
3	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)	Udział w konkursie z języka angielskiego i udział w konkursie z wiedzy o UE i funduszach strukturalnych udział w konkursach przedmiotowych
4	zdobycie lub podniesienie umiejętności	Jestem zadowolony ze zorganizowanych w naszej szkole kursów zawodowych, m. in. kursy za granicą, kursy w innym kierunku kształcenia np. technik robót wykończeniowych, praktyka zawodowa w Lipsku, Z możliwości brania udziału w kursach, które w przyszłości pomogą w znalezieniu lepszej pracy, ze zrobienia kursu na programy do maszyn sterowanych numerycznie CNC (AutoCad) Jestem zadowolony z osiągnięć z przedmiotów zawodowych w dziedzinie projektowania i tworzenia programów oraz stron internetowych
5	nie mam takich osiągnięć	
6	uzyskane oceny	
7	wszystkie osiągnięcia	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1.Utworzenie 2 uczniowskich firm symulacyjnych – Szkolnej Agencji Kreatywnej i Firmy Uczniowskiej PROFIT. 2.Utworzenie Szkolnego Ośrodka Kariery i zatrudnienie doradcy zawodowego. 3.Wprowadzenie innowacji pedagogicznych "Doradztwo biznesowe" (technikum ekonomiczne) oraz "Multimedialna kronika szkoły" realizowana w ramach zajęć pozalekcyjnych. 4.Organizacja zajęć "Z odwagą do matury". 5.Organizacja zagranicznych praktyk uczniowskich. W tym zakresie zrealizowano 2 projekty w ramach programu Leonardo da Vinci: "Aktywizacja Zawodowa Uczniów ZST w Strzyżowie Szansą na Sukces" oraz "Profesjonalna praktyka zagraniczna uczniów ZST w Strzyżowie –szansą na lepszy start zawodowy". 5.Organizacja akcji "Biegaj, maszeruj – kalorie wyzeruj". 6.Organizacja próbnych egzaminów maturalnych pisemnych oraz ustnej matury z języka angielskiego. 7.Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz poszerzających wiedzę zawodową, organizacja zajęć artystycznych oraz zajęć wspierających uczniów w nauce. 8.Współpraca z rodzicami. 8.Propozycja różnego rodzaju kursów zawodowych. 9.Organizowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej dla każdego ucznia wymagającego wsparcia. 10.Wprowadzono zmiany w statucie szkoły dotyczące nagradzania i karania oraz oceniania zachowania ze względu na nieobecności nieusprawiedliwione. 11.Działania zapobiegającej niskiej frekwencji na zajęciach.</p>	<p>"Po zakończeniu funkcjonowania firm uczniowskich w ramach projektu "Podkarpacie stawia na zawodowców", uczniowie nadal chętnie współpracują przy prowadzeniu działań promocyjnych szkoły. W szkole utworzony został Sklepik Szkolny SUCHAREK. Uczniowie uczą się prowadzenia działalności handlowej. Prowadzą dokumentację księgową. Pomaga im to przygotować się do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz wejścia na rynek pracy. "Uczniowie nabywają wiedzę nt. swoich predyspozycji zawodowych, na tej podstawie mogą uzupełniać o dodatkowe kwalifikacje zawodowe ( w ramach kursów)", "Ułatwienie im wejścia na rynek pracy poprzez przygotowanie do realizacji działań w zakresie planowania, rejestracji i prowadzenia działalności gospodarczej oraz doradzania innym w tym zakresie" "uczniowie uczą się wykorzystania technologii informacyjnych do prowadzenia działalności promocyjnej", "90 uczniów wyjechało na miesięczne zagraniczne praktyki, uczniowie podnieśli poziom umiejętności z j. niemieckiego, zdobyli doświadczenie życiowe w dużym mieście w innym kraju, część uczniów otrzymała ofertę pracy", "Informacja zwrotna od uczniów biorących udział w praktykach (chęć dalszej nauki języka niemieckiego), "niski odsetek uczniów z ocenami ndst.", "aktywność", "udział uczniów w zawodach", "uczniowie osiągają sukcesy w konkursach (potwierdzenie w ogólnopolskich rankingach np. tygodnika Perspektywy z 2015. 2014 i 2013 Ogólnopolskim Rankingu Maturalnym "Perspektyw" i "Rzeczypospolitej" wśród najlepszych techników na Podkarpaciu i oraz na liście ogólnokrajowej), "Bardzo wysoka zdawalność egzaminów maturalnych oraz wysokie wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, co daje wysokie miejsce szkoły w rankingu OKE "duży przyrost wiedzy uczniów mierzony zewnętrznym wskaźnikiem EWD", "Uczniowie chętniej biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach osiągając znaczące wyniki".</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>I. Egzamin maturalny - odsetek uczniów, którzy w latach 2012 – 2014 przystąpili do matury wynosi odpowiednio: 85%, 71 %, 79 %. Zdawalność matury w latach 2012-2014 (z uwzględnieniem sesji poprawkowej) wynosi odpowiednio: 83 %, 93 % oraz 89 % - w każdym roku jest wyższa niż w rejonie OKE Kraków oraz CKE. Analiza danych CKE oraz trzyletnie wskaźniki EWD wskazują na wzrost efektów kształcenia z języka polskiego oraz z matematyki. Średni wynik z egzaminu maturalnego z języka angielskiego jest wyższy lub porównywalny z wynikami w województwie, na terenie OKE i w kraju. II. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (aby zdać egzamin należy uzyskać w etapie pisemnym: część I: 50%, część II: 30 %, etap praktyczny: 75%. Z analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe wynika wzrost zdawalności w zawodach: technik ekonomista i technik handlowiec. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe na etapie praktycznym we wszystkich zawodach: średni wynik 93% w zawodzie technik ekonomista (kilku uczniów uzyskało najwyższy wynik), 89% technik handlowiec. Można zauważyć stały wzrost średniego wyniku etapu praktycznego egzaminu potwierdzające kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik ekonomista, informatyk, mechanik, handlowiec.</p>	<p>Ad.1 Rok 2012-j. polski 44 % (woj. podkarpackie 47,4%, rejon OKE Kraków 48,3% CKE 47%), matematyka 53 % (woj. podkarpackie 47,7%, rejon OKE Kraków 48,7% CKE 45%), j. angielski 58% (woj. podkarpackie 55%, rejon OKE Kraków 56,4% CKE 56%), j. niemiecki 58 % (woj. podkarpackie 52%, rejon OKE Kraków 53,4% CKE 53%. Rok 2013 -j. polski 51 % (woj. podkarpackie 48,8%, rejon OKE Kraków 49,9% CKE 49%) matematyka - 54 % (woj. podkarpackie 46,3%, rejon OKE Kraków 47,5% CKE 43%), j. angielski 56 % (woj. podkarpackie 55,6%, rejon OKE Kraków 56,9% CKE 56%), j. niemiecki 51 % (woj. podkarpackie 45,8%, rejon OKE Kraków 47,3% CKE 48%) Rok 2014 -j. polski 49 % (w woj. podkarpackie 43% CKE 45%), matematyka 46 %, (w woj. podkarpackie 36% CKE 36%), j. angielski 56% (w woj. podkarpackie 53%, CKE 56%), j. niemiecki 67% (w woj. podkarpackie 55% CKE 59%) Rok 2012: Technik ekonomista - przystąpiło 8 z 8 (100%), zdało 6 (75%) etap praktyczny: 79%, Technik informatyk – przystąpiło 18 z 18 (100%), zdało 15 (83%) etap praktyczny: 84%, Technik mechanik – przystąpiło 16 z 16 (100%), zdało 11 (69%) etap praktyczny: 77%, Rok 2013: Technik ekonomista - przystąpiło 18 z 18 (100%), zdało 15 (83%) etap praktyczny: 83%, Technik informatyk – przystąpiło 6 z 8 (75%), zdało 3 (50%) etap praktyczny: 79%, Technik mechanik – przystąpiło 10 z 11 (90%), zdało 10 (100%) etap praktyczny: 83%, Technik handlowiec – przystąpiło 9 z 9 (100%), zdało 9 (100 etap praktyczny: 84%, Technik pojazdów samochodowych – przystąpiło 17 z 18 (94%), zdało 11 (65%) etap praktyczny: 74%, Rok 2014: Technik ekonomista - przystąpiło 17 z 17 (100%), zdało 17 (100%) etap praktyczny: 93%, Technik informatyk – przystąpiło 20 z 21 (95%), zdało 15 (75%) etap praktyczny: 86%, Technik mechanik – przystąpiło 6 z 6 (100%), zdało 5 (83%) etap praktyczny: 86%, Technik handlowiec – przystąpiło 12 z 12 (100%), zdało 12 (100%) etap praktyczny: 89%, Technik pojazdów samochodowych – przystąpiło 18 z 18 (100%) etap prakt. 79%</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyższe umiejętności z przedmiotów ogólnych i zawodowych	
2	sukcesy w konkursach i olimpiadach	Sukcesy w konkursach: konkursy matematyczne - Kangur Matematyczny i Alfik Matematyczny Ogólnopolski Konkurs Szkół EKO (biologia), Konkurs pożarniczy, Ogólnopolski Konkurs Papieski, Mam haka na raka, Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej, Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, Olimpiada z Przedsiębiorczości, konkurs poezji religijnej" w szkolnym konkursie na najlepszego ucznia,
3	sukcesy sportowe	tenis stołowy, siatkówka, szachy
4	działania nauczycieli	zajęcia dodatkowe związane z przygotowaniem się do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych, konkursów artystycznych - ok. 80% uczniów praca w sklepiku szkolnym szkolny konkurs najlepszy uczeń szkoły zajęcia wyrównawcze z matematyki zajęcia dodatkowe - w razie potrzeby (o konkretnej tematyce zgłoszonej przez uczniów) - z wszystkich przedmiotów zawodowych dodatkowe zadania aktywizujące metody pracy autorski program nauczania z przedmiotów zawodowych (corocznie weryfikowany i modyfikowany)
5	kształtowanie postaw	postawy – akcje społeczne

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, aktywnego poruszania się po europejskim rynku pracy oraz umożliwiające im zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.** Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli (tab.1, tab.2) i dyrektora w wywiadzie, dzięki m.in. realizacji programów unijnych, praktycznej nauce zawodu, kontaktowi z pracodawcami (w tym w Niemczech), zajęciom z doradztwa zawodowego, uczniowie są przygotowani do aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy lub dalszego kształcenia (tab.3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	komunikowanie się w języku polskim i języku obcym	
2	doświadczenie zawodowe	podczas zagranicznych praktyk zawodowych, prowadzą sklepik szkolny (cała dokumentacja – jak w prawdziwej firmie np. jak się rozliczać), umiejętność wykonania konkretnej pracy, operowania fachowym słownictwem, terminologią, umiejętność obsługi urządzeń i maszyn, narzędzi urządzeń diagnostycznych, umiejętność uczenia się, wnioskowania samodzielności samokształcenia, poszukiwania różnych źródeł informacji, wykonują praktyczne zadania zawodowe, w ramach projektu odbywają płatne staże zawodowe,
3	samodzielność	
4	aktywne poszukiwanie pracy	uczniowie mają możliwość "przejścia" prawdziwej aplikacji starania się o pracę - dostarczają komplet dokumentów do pracodawcy Niemczech, przechodzą rozmowę kwalifikacyjną w języku obcym, na godzinach wychowawczych rozmawiamy o możliwościach dalszego kształcenia, warsztaty prowadzone przez Powiatowy Urząd Pracy,
5	mobilność zawodowa	
6	kompetencje społeczne	umiejętność publicznego występowania, prezentacji

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	próbne egzaminy zawodowe	2 razy w roku, analiza wyników z uczniami, na kółkach zainteresowań, doskonalenie tych obszarów, które sprawiały uczniom największą trudność,
2	zajęcia dodatkowe	
3	kursy zawodowe	
4	praktyki zagraniczne	praktyki zagraniczne na zasadach programu Leonardo i Erasmus Plus,
5	badania osiągnięć uczniów	z przedmiotów ogólnych – badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i 2 egzaminy próbne

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacja zwrotna od absolwentów	badanie losów absolwentów -pracują, zakładają własne firmy, korzystamy z usług naszych absolwentów,
2	informacja zwrotna od pracodawców	są bardzo zadowoleni - część uczniów otrzymało ofertę pracy z zagranicy,
3	wyniki egzaminów zewnętrznych (zawodowych)	wyższe niż w rejonie OKE i wyższe niż średnia krajowa, wskaźnik EWD,
4	informacja zwrotna od rodziców	pozytywne uwagi - uczniowie mogą sobie znaleźć dodatkowe zatrudnienie (np. na wakacjach) i w ten sposób mają dodatkowe pieniądze

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozę potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Szkoła organizując procesy edukacyjne podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz jej specyfiki. W szkole są realizowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi, a charakter tej współpracy jest adekwatny do jej specyfiki i z potrzeb uczniów.

Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

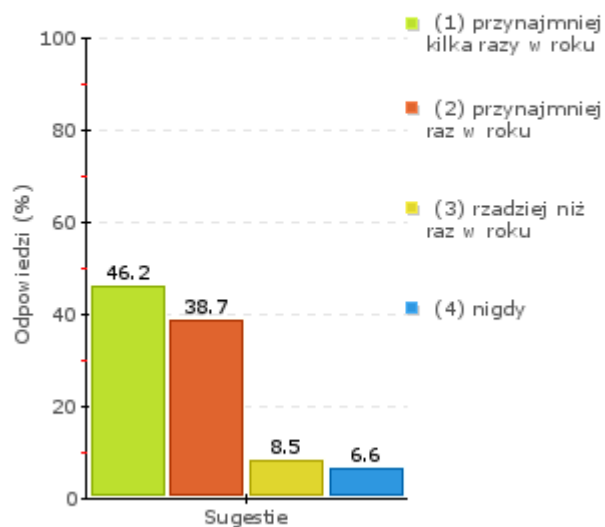
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele w sposób systemowy prowadzą diagnozę potrzeb, możliwości sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.** W szkole prowadzone są działania diagnostyczne oparte na obserwacji, rozmowach z uczniami, prowadzeniu testów, analizie prac pisemnych i opinii PPP (tab. 3), co potwierdza większość ankietowanych rodziców (wykresy 1j, 2j). W wyniku tych działań rozpoznawane są możliwości i potrzeby dzieci takie jak: specjalne potrzeby edukacyjne (dysfunkcje, jak również szczególne uzdolnienia), trudna sytuacja socjalna, rodzinna. Nauczyciele twierdzą, że społeczne, poznawcze i emocjonalne potrzeby uczniów są im znane (tab. 2). Zdaniem dyrektora zorganizowano zajęcia dla 297 uczniów potrzebujących wsparcia (tab. 1) ze względu na: specyficzne trudności w uczeniu się, niepowodzenia edukacyjne, brak wsparcia środowiska rodzinnego. Zajęcia dodatkowe organizowane są również dla młodzieży szczególnie uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach/przedmiotach. Szkoła obejmuje wsparciem wszystkich uczniów, u których rozpoznano określone potrzeby.



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 107

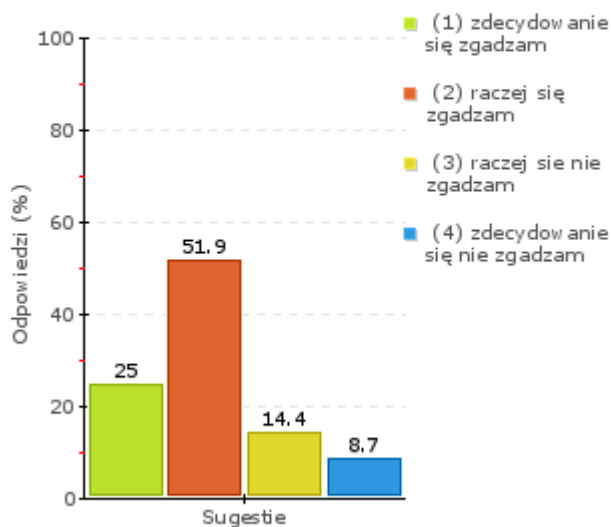


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 107



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W bieżącym roku rozpoznano 297 uczniów jako potrzebujących wsparcia:	-opinie i orzeczenia Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej (28), -wsparcie w formie dożywiania (56), -drugorocznici (2), -mający trudności w nauce (47), -wymagający opieki ze względu na stan zdrowia (10), -wagarujący (31), -z trudnościami wychowawczymi (7), -używający alkoholu, papierosów lub innych środków odurzających (11), -uczniowie z innymi problemami (nadpobudliwość, zahamowanie, wyobcowanie itp.) (10) -z rodzin niepełnych (23), -z rodzin z problemami alkoholowymi (3), -z rodzin niewydolnych wychowawczo (1), -z rodzin w trudnej sytuacji materialno-bytowej (22), -eurosieroty (15), -uczniowie uzdolnieni (31). Na bieżąco jest prowadzona obserwacja uczniów, w przypadku zdarzeń losowych organizowane jest spotkanie z uczniem, rodzicem u pedagoga szkolnego w obecności dyrektora szkoły.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	chęć zdobycia nowych umiejętności, rywalizacja
2	aktywnego działania na rzecz własnego rozwoju
3	poszerzania umiejętności
4	zdobywania dodatkowych kwalifikacji zawodowych
5	rozwijania zainteresowań
6	uczenia się języków obcych (szczególnie zawodowych)
7	akceptacji przez grupę, bycia docenianym, dowartościowanym
8	współdziałania, współpracy
9	aktywności społecznej, pracy na rzecz szkoły, organizacji różnych akcji – pomagania
10	specjalne potrzeby związane ze stanem i sytuacją rodzinną

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja uczniów
2	ankieta kierowana do wychowawców (rozmowy z rodzicami, ankiety do rodziców, wywiad środowiskowy)
3	uczniowie anonimowo piszą o swoich problemach
4	rozmowy z uczniami
5	diagnoza wstępna w 1 klasie
6	zbieranie informacji ze szkół gimnazjalnych (od pedagogów) oraz z instytucji (MPOS, GOPS, policja)
7	dokumentacji z poprzedniego etapu edukacyjnego
8	analiza bieżących osiągnięć uczniów

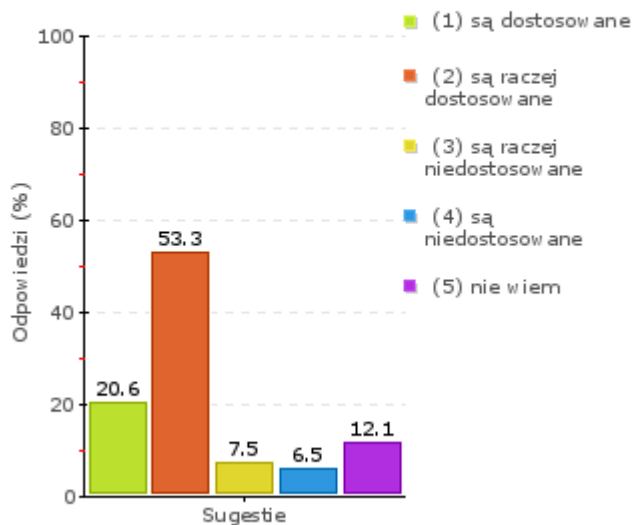
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła podejmuje adekwatne działania do jej specyfiki oraz rozpoznanych potrzeb uczniów, a tworząc ofertę zajęć dodatkowych bierze je pod uwagę.**

Dyrektor szkoły stwierdza, że w każdym roku szkolnym podejmowane są działania mające na celu zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Na tej podstawie indywidualizuje się pracę zarówno na obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (tab. 3). Diagnoza oparta jest na bieżącej obserwacji oraz na analizie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że szkoła tworząc swoją ofertę edukacyjną kieruje się raportami Powiatowego Urzędu Pracy (dotyczącymi bezrobotnych lub zapotrzebowania przez pracodawców wykwalifikowanych pracowników w określonym zawodzie), zapotrzebowaniem pracodawców na pracowników, posiadaną bazą dydaktyczną, możliwością organizacji praktycznej nauki zawodu, możliwościami finansowymi stworzenia nowych stanowisk szkoleniowych, sondażem opinii gimnazjalistów i ich rodziców oraz nauczycieli gimnazjów (w trakcie spotkań z uczniami powiatowych gimnazjów lub ich rodzicami prowadzonych przez dyrekcję lub nauczycieli), raportami z badania losów absolwentów, popularnością kursów zawodowych realizowanych w ramach projektów. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizowane są różne zajęcia (tab. 1). Dają one uczniom możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności potrzebnych na rynku pracy i w kolejnym etapie kształcenia oraz stwarzają warunki do lepszego przygotowania do egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele stwierdzają, że podczas bieżącej pracy (oraz poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach) rozwijane są zarówno postawy jak i zdolności ucznia. W razie potrzeby dzieci mają zapewnione wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że zdiagnozowane potrzeby uczniów są wykorzystywane w dalszej pracy. Przykłady (tab. 2). Większość ankietowanych rodziców (74%) uważa, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dziecka (wyk. 1j), również ponad połowa ankietowanych uczniów (45/69) stwierdza, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (wyk. 2j) i (55/69) uważa, że pomagają mi w nauce (wyk. 3j). Z wypowiedzi Dyrektora wynika, że w dwóch ostatnich latach w zajęciach pozalekcyjnych brało udział 51% uczniów. Znacznie większym zainteresowaniem cieszą się zajęcia realizowane w ramach projektów unijnych. Niezwykle ważny (dla uczniów mieszkających w większości poza terenem Strzyżowa) okazał się dodatkowy bezpłatny dojazd (tab. 3).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

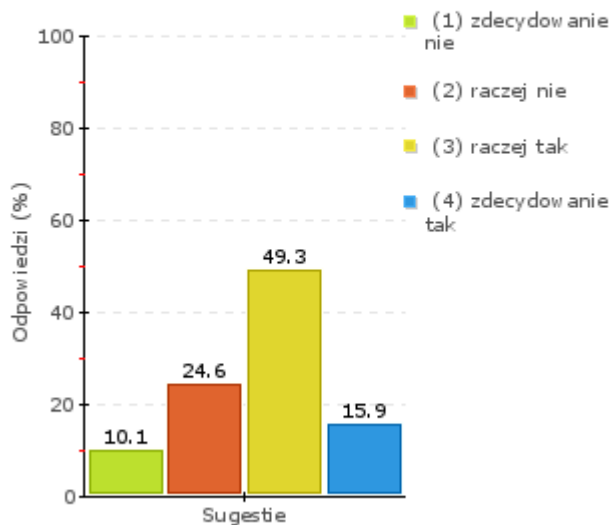
Liczebność: 107



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

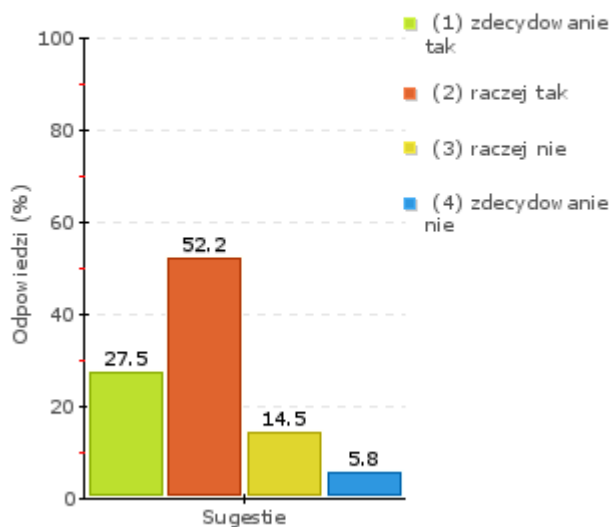
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 69



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	-W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizowane są zajęcia zgodnie z rozpoznanymi SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). -Ponadto szkolenia dla rady pedagogicznej celem poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -Szkoła oferuje specjalistyczną pomoc rodzicom i uczniom w instytucjach zewnętrznych. -Przygotowywane są indywidualne programy rozwoju ucznia w ramach programu Urzędu Marszałkowskiego.	Są to: -zajęcia wyrównawcze, -nauczanie indywidualne, -rewalidacja, zaj. korekcyjno-kompensacyjne, -rozwijające zainteresowania, -przygotowujące do konkursów, -kursy zawodowe (w ramach projektów), -dyżury psychologa, policjanta, doradcy zawodowego, -udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna -dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach oraz egzaminach -wprowadza innowacje pedagogiczne, -organizuje się samopomoc koleżeńską, -indywidualne konsultacje z zakresu poradnictwa zawodowego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tworzenie oferty zajęć dodatkowych	dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce
2	Potrzeba aktywności – praca wolontariacka (PCPR i PPP)	uczniowie pracują jako wolontariusze pomagają dzieciom w nauce, prowadzą zbiórki, akcje
3	Udział w zajęciach z psychologiem	zajęcia realizowane w ramach Projektu
4	Angażowanie uczniów w różne przedsięwzięcia artystyczne	uczniowie chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych
5	Udziału konkursach	są to zarówno konkursy wiedzy jak i artystyczne i sportowe

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W roku szkolnym 2013/14 w zajęciach pozalekcyjnych brało udział 163 uczniów na 320 tj. 51%. Głównymi przyczynami są: -duże obciążenie zajęciami wynikającymi z ramowego planu nauczania (do 37 godz tygodniowo), -podział klas na grupy zawodowe, -brak możliwości powrotu do domu po zajęciach dodatkowych lub zbyt wczesna godzina ich rozpoczęcia i brak możliwości dojazdu na te zajęcia, -słaba komunikacja	Uczniowie chętniej brali udział w kursach organizowanych w ramach projektów unijnych. (bardzo duża grupa uczniów skorzystała z kursów organizowanych w ramach projektów unijnych, bo organizowany jest dodatkowy dojazd). 1.Projekt Młodzieżowe Uniwersytety Matematyczne (32 uczn.), 2.Projekt "Na drodze do poznawania świata i kariery zawodowej. Program rozwojowy Zespołu Szkół w Strzyżowie" (przez 3 lat realizacji projektu w 23 kursach zawodowych i zajęciach wzięło udział 1047 uczn.) 3.Projekt "Podkarpacie stawia na zawodowców": w ramach firm symulacyjnych (48 uczn.), płatne miesięczne staże (61 uczn.), kursy zawodowe (65), doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne (146), doradztwo psychologiczne indywidualne (10). 4.W dwóch projektach w ramach programu Leonardo (108). 5.Innowacje pedagogiczne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole są realizowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną.**

Z wypowiedzi wszystkich respondentów wynika, że w szkole nie obserwuje się zjawiska dyskryminacji. Panują dobre relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami. Ponadto wszyscy uczniowie mają poczucie, że są tak samo traktowani. Jeżeli wystąpi jakiś problem, to zazwyczaj zwracają się do wychowawcy i otrzymują wsparcie.

Wszelkie działania antydyskryminacyjne podejmowane przez szkołę mają charakter głównie profilaktyczny.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że najczęściej stosowaną formą działań antydyskryminacyjnych są: pogadanki (z psychologiem, policjantem, lekarzem i wieloma innymi), dyskusje prowadzone na lekcjach przez wychowawcę lub nauczycieli, działania mające na celu integrację zespołów klasowych, indywidualne rozmowy (z uczniami i ich rodzicami), różne zajęcia profilaktyczne (wykres 1o).

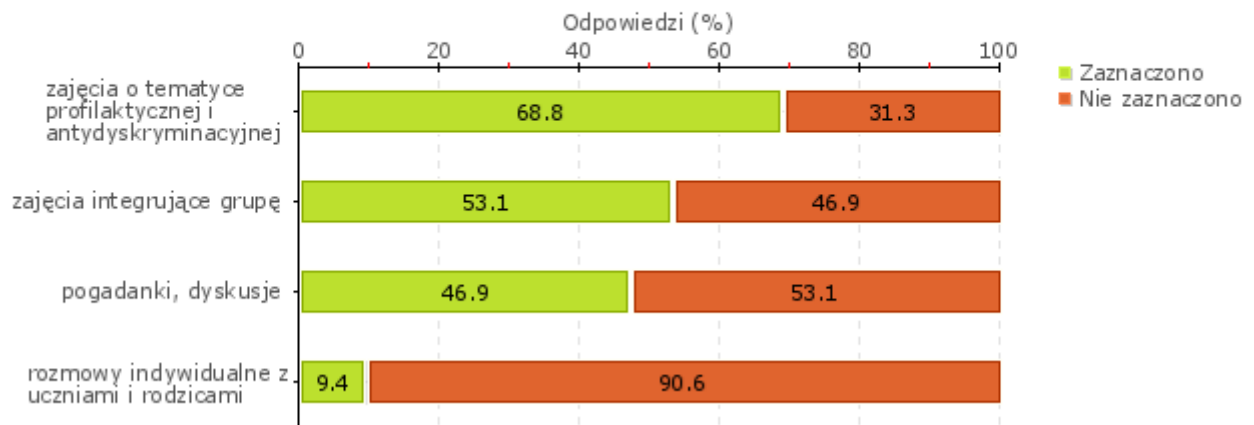
Ankietowani nauczyciele wskazują, że realizując działania profilaktyczne, najczęściej poruszają tematy związane z: niepełnosprawnością, statusem ekonomicznym, pochodzeniem społecznym (wykres 1w).

W szkole podejmowanych jest wiele działań (skierowane do wszystkich uczniów), których celem jest ograniczenie lub wyeliminowanie przemocy oraz kształtowanie właściwych postaw (tab. 1).

Wszyscy respondenci: dyrektor, nauczyciele, uczniowie jak i ich rodzice stwierdzili, że w szkole nie występują przejawy dyskryminacji.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

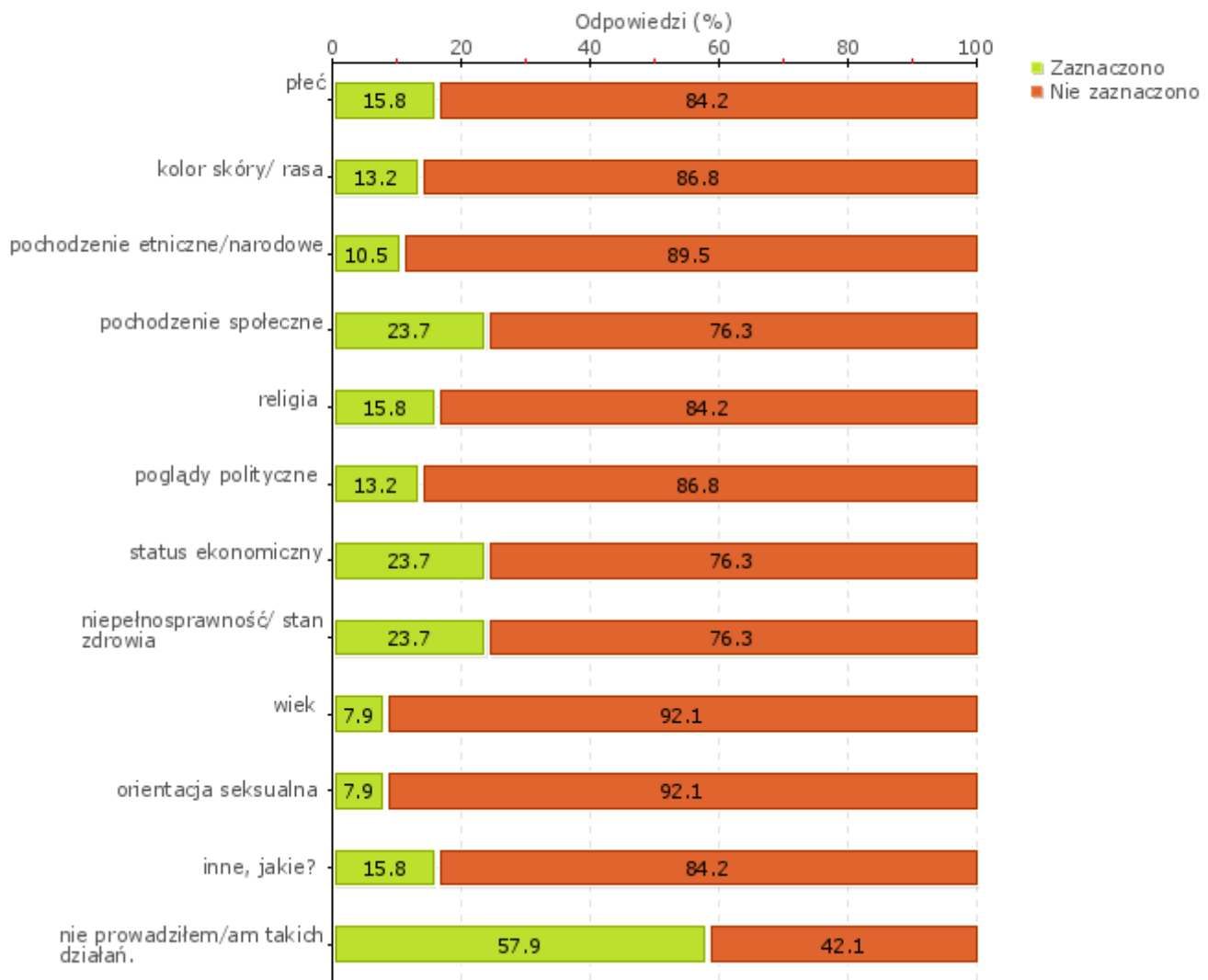
Liczebność: 32



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 38



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Mimo iż w szkole nie obserwuje się zjawiska dyskryminacji, prowadzonych jest szereg działań zapobiegających sytuacjom, w których mogłoby dojść do niepożądanych zachowań. Są to m.in. działania mające na celu uczenia tolerancji i szacunku do poglądów innych osób. Najczęściej stosowaną formą działań antidyskryminacyjnych są: pogadanki, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, rozmowy, dyskusje prowadzone na lekcjach przez wychowawcę czy nauczycieli. Realizowane są działania (skierowane do wszystkich uczniów), których celem jest ograniczenie lub wyeliminowanie przemocy oraz kształtowanie właściwych postaw.	Prowadzono działania integrujące społeczność szkolną: -organizacja imprez klasowych (np. wigilie klasowe, koncertu kolęd, dyskoteki, uroczystości szkolnych), -realizacja działań rekreacyjno-sportowych w ramach akcji MEN "Rok szkoły w ruchu" i uzyskanie certyfikatu "Szkoła w ruchu" (np. akcja "Biegaj, maszeruj, kalorie wyzeruj"), Realizacja programu wychowawczego uwzględniając tematy tolerancji i antidyskryminacji, Włączanie się w akcje charytatywne (zbiórka pieniędzy dla chorej Mai, dla Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie, dla podopiecznych Fundacji "Pomóż i TY", "Góra Grosza", zbiórka nakrętek dla Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie i chorych dzieci z regionu, akcja "Szlachetna paczka"), Organizacja pomocy materialnej uczniom (np. "Skrzydła" Caritas), otoczenie wsparciem i opieką młodocianych matek (uczennice).

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Ankietowani nauczyciele deklarują, iż na zajęciach najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7), uczenia się (wykres 5) i czytania (wykres 1), najrzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 6), myślenia naukowego (wykres 2) i myślenia matematycznego (wykres 3).

Podczas obserwowanych zajęć, spośród najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, najczęściej były kształtowane: umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i w piśmie oraz umiejętność uczenia się.

Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli (ankieta, rozmowa po obserwowanych zajęciach) wynika, że w procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m.in. poprzez: prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonej sali, odwoływanie się do wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwienie uczniom praktycznego stosowania zdobytej wiedzy, stopniowanie trudności zdań, rozbudzanie krytycznego i samodzielnego myślenia, stosowanie mediów edukacyjnych oraz odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi wspierającymi ją w realizowaniu różnorodnych zadań. Charakter

współpracy szkoły wynika z jej specyfiki i z potrzeb uczniów. Współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami jest adekwatna do ich potrzeb.

Dyrektor, nauczyciele i przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą wskazują na zakresy wspólnych działań (tab.1). Są to: Instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła: Centrum Kształcenia Praktycznego w Dobrzechowie, PPP w Strzyżowie, MGOPS w Strzyżowie, GOPS, PCPR w Strzyżowie, Sąd Rejonowy w Strzyżowie, Straż Pożarna, Policja, Urząd Miasta i Gminy w Strzyżowie, Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna w Strzyżowie, Starostwo Powiatowe w Strzyżowie, Dom Kultury w Strzyżowie, Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Powiatowy Urząd Pracy w Strzyżowie, Lokalni, OHP oddział w Strzyżowie, ZDZ oddział w Strzyżowie, Fundacja Troska, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Rzeszowie, Centrum Szkoleniowo – Terapeutyczne SELF z Rzeszowa, Dom Dziecka w Żyznowie i Strzyżowie, Bank PBS, Bank PEKAO SA, Zakład Opieki Zdrowotnej, Izba Rzemieślnicza w Rzeszowie, Doradca zawodowy i psycholog zatrudniony w szkole w ramach projektu „Podkarpacie stawia na zawodowców”, Urząd Marszałkowski.

Działania jakie oferują instytucje zewnętrzne, rozszerzają ofertę edukacyjną i możliwości dydaktyczne szkoły. Np. CKP w Dobrzechowie kształci uczniów w zakresie przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznej nauki zawodu na nowoczesnych pomocach dydaktycznych, Dom Europejski w Lipsku koordynuje realizację praktyk zagranicznych na terenie Niemiec, Caritas pomaga finansowo uczniom, Szpital Wojewódzki organizuje konkursy związane z profilaktyką nowotworów, Centrum Szkoleniowo - Terapeutyczne SELF prowadzi działania profilaktyczne, WORD Rzeszów organizuje pogadanki dotyczące bezpieczeństwa na drogach, Fundacja „Troska” organizuje czas wolny uczniów poprzez działalność na rzecz fundacji. Lekarze zatrudnieni w ZOZ-ie w Strzyżowie, wygłaszają prelekcje dotyczące profilaktyki nikotynizmu jak również zdrowego stylu życia bez używek. OHP organizuje konferencje dotyczące przyszłego zatrudnienia i poruszania się na lokalnym rynku pracy oraz kursy zawodowe dla absolwentów.

Podejmowane działania wynikają z diagnozy potrzeb uczniów.

Wskaźnikiem adekwatności współpracy w/w instytucji jest pozytywna informacja zwrotna od wszystkich respondentów o skuteczności udzielanej uczniom pomocy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Centrum Kształcenia Praktycznego w Dobrzechowie	praktyczna nauka zawodu
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Strzyżowie	pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów i ich rodzin, wolontariat
3	MGOPS w Strzyżowie, Gminne Ośrodki Pomocy	pomoc dla uczniów gorzej sytuowanych i ich rodzin (finansowa, rzeczowa, dożywianie)
4	PCPR w Strzyżowie	organizacja wolontariatu dla rodzin zastępczych z powiatu strzyżowskiego
5	Sąd Rejonowy w Strzyżowie	współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi
6	Straż Pożarna	spotkania z młodzieżą -zagrożeniach jakie mogą wystąpić w wyniku niewłaściwych zachowań
7	Policja	edukacja prawna młodzieży przez funkcjonariuszy Policji, realizacja kampanii i akcji ogólnopolskich np.: "Noc profilaktyki"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Urząd Miasta i Gminy w Strzyżowie	pozyskiwanie środków na organizację warsztatów, teatrów profilaktycznych (Burmistrz Strzyżowa, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)
9	Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna w Strzyżowie	•realizacja programów profilaktyki np.: "Wybierz życie – pierwszy krok" profilaktyka raka szyjki macicy, "ARS czyli jak dbać o miłość", •konkursów z okazji Światowego Dnia Walki z AIDS, Światowego Dnia bez Papierosa, •pozyskiwanie nagród dla uczniów
10	Starostwo Powiatowe w Strzyżowie	
11	Dom Kultury w Strzyżowie	współorganizacja uroczystości szkolnych, wyjść młodzieży do kina, teatru
12	Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie	pozyskiwanie środków finansowych na projekty unijne współfinansowane przez EFS: "Na drodze do poznawania świata i kształcenia kariery zawodowej", "Podkarpacie stawia na zawodowców", w ramach których uczniowie mają możliwość uczestniczenia w kursach zawodowych, odbywania praktyki zawodowej w niemieckich zakładach pracy
13	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	pozyskiwanie dla młodzieży i szkoły środków finansowych na realizację projektów w programach "Leonardo da Vinci", "Erasmus +"
14	Powiatowy Urząd Pracy w Strzyżowie	warsztaty dla uczniów w klubie pracy nt. zakładania działalności gospodarczej oraz pozyskiwania środków unijnych, udział w targach pracy
15	OHP oddział w Strzyżowie	uczniowie biorą udział w konferencjach
16	ZDZ oddział w Strzyżowie	organizowanie dla uczniów kursów zawodowych
17	Fundacja "Troska"	działania profilaktyczne i wychowawcze, uczniowie współtworzą fundację
18	Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Rzeszowie	edukacja młodzieży nt. bezpiecznego poruszania się na drogach
19	Centrum Szkoleniowo – Terapeutyczne SELF z Rzeszowa	prowadzenia warsztatów, wywiadówek profilaktycznych oraz szkoleń dla nauczycieli przez psychoprofilaktyków z zakresu profilaktyki alkoholizmu i narkomanii
20	Dom Dziecka w Żyznowie i Strzyżowie	współpraca z wychowawcami i dyrektora, wspomaganie uczniów w celu ukończenia przez nich szkoły
21	Bank PBS, Bank PEKAO SA	lekcje dla młodzieży nt. usług bankowych i możliwości zakładania rachunków, lekcje przedsiębiorczości, darowizny pieniężne na rzecz zakupu nagród dla uczniów
22	Zakład Opieki Zdrowotnej	-prowadzenia prelekcji dla młodzieży nt. zdrowego trybu życia, -edukacja młodzieży nt. szkodliwości palenia papierosów, -pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodzin (z problemem alkoholowym)
23	Doradca zawodowy i psycholog zatrudniony w szkole w ramach projektu „Podkarpacie stawia na zawodowców”,	warsztaty nt.: poszukiwania pracy na lokalnym rynku, pomoc psychologiczna dla młodzieży i ich rodzin
24	Urząd Marszałkowski	stypendia dla uzdolnionej młodzieży

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
25	Lokalni przedsiębiorcy	•organizacja praktyk zawodowych, •współpraca przy organizowaniu imprez szkolnych, konkursów (wsparcie sklepiku szkolnego, finansowania nagród rzeczowych, posiłków na konkursach i spotkaniach organizowanych przez szkołę)
26	Izba Rzemieślnicza w Rzeszowie	organizacja egzaminów czeladniczych dla uczniów
27	Dom Europejski w Lipsku	koordynacja praktyk uczniowskich realizowanych na terenie Niemiec
28	Przedsiębiorcy niemieccy	pomoc w realizacji praktyk zagranicznych

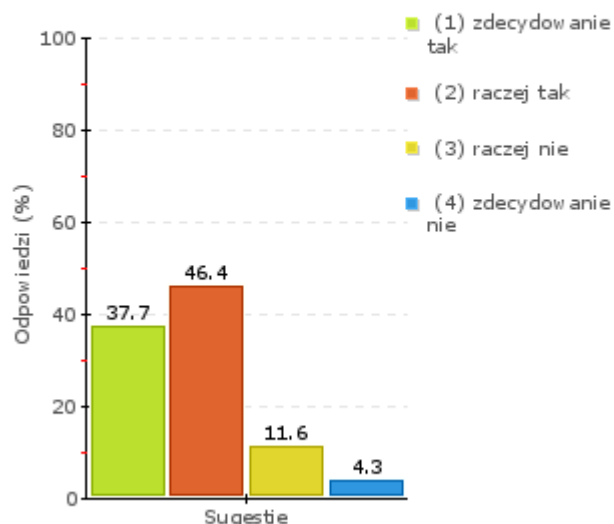
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele właściwie indywidualizują pracę na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.**

**Uczniowie otrzymują wsparcie zgodnie z ich potrzebami.** Na większości obserwowanych zajęć nauczyciel: daje uczniom możliwość pracy w swoim tempie, zwraca uwagę na pracę uczniów z trudnościami w nauce, sprawdza czy uczniowie właściwie zrozumieli, zwraca uwagę na czytanie poleceń ze zrozumieniem, zwraca szczególną uwagę na wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, które są typowe dla zadań maturalnych, uświadamia uczniom czego się nauczyli, co robią dobrze a na co powinni zwrócić szczególną uwagę, stwarza uczniom możliwość zadawania pytań, udziela im pochwał, zadaje pytania pomocnicze (różne dla różnych uczniów), naprowadza ich na właściwy tok myślenia, zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe, dostosowuje tempo pracy do możliwości dzieci, zachęca uczn. do podejmowania trudniejszych zadań. Nie są to jednak działania powszechne, zaobserwowano również, że nauczyciel pracuje z całym zespołem klasowym tak samo (nie indywidualizując działań), na lekcji dominuje metoda podająca. Nauczyciele (w wywiadzie) wskazują, że indywidualizują proces nauczania (tab. 1). Nauczyciel motywuje większość uczniów w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie (58/69) stwierdzają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 69



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

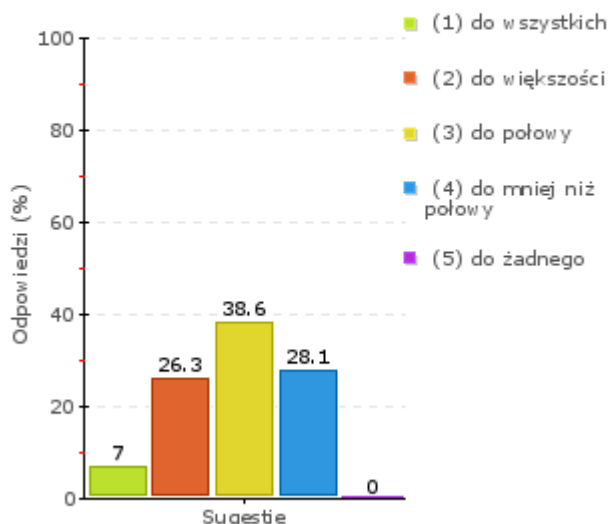
Numer	Treść odpowiedzi
1	Dodatkowe konsultacje po lekcjach lub na przerwach
2	Przygotowywanie materiałów adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych uczniów (wzrokowców i słuchowców)
3	Różnicowanie typów zadań na sprawdzianach
4	Różne formy sprawdzenia osiągnięć, wydłużenie czasu pracy
5	Stosowanie technologii komputerowej oprogramowania (e-learning)
6	Zajęcia dodatkowe dla zdolnych i dla uczniów mający problemy – dodatkowe konsultacje np. przed sprawdzianem
7	Podział na grupy (od II klasy) związany ze zmianą języka wiodącego -dodatkowe zajęcia dla uczniów
8	Więcej ćwiczeń, z którymi uczniowie sobie nie radzą
9	Zachęcane do udziału w konkursach i olimpiadach dodatkowe zadania na wyższe oceny
10	Dodatkowe ćwiczenia i powtórzenia tych treści, które np. na sprawdzianie wypadły słabo

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i ich rodzice uważają, że otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom.** W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j), 62% rodziców wskazało, że może liczyć na wsparcie i radę ze strony wychowawców, a 29% stwierdziło, że nie mieli takiej potrzeby (wykres 5j). Większość ankietowanych uczniów (40/69) ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j), a 1/3 daje im to do zrozumienia. Zdecydowana większość (58/69) uczniów stwierdza, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet rzeczy trudnych (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

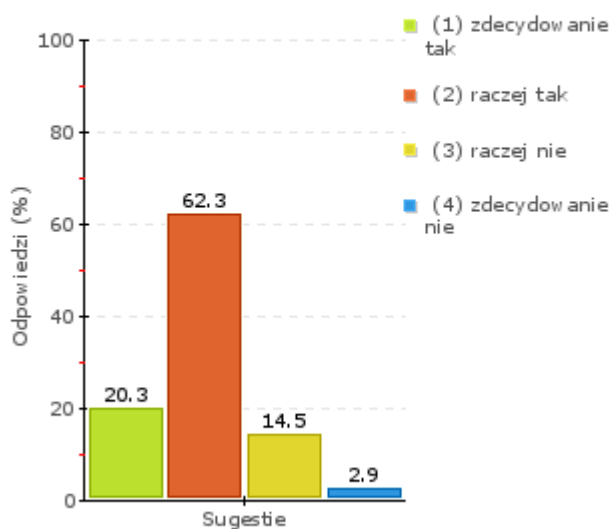
Liczebność: 57



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

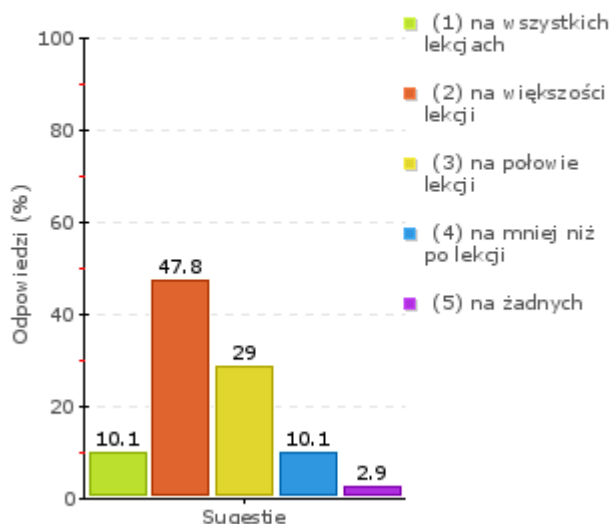
Liczebność: 69



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

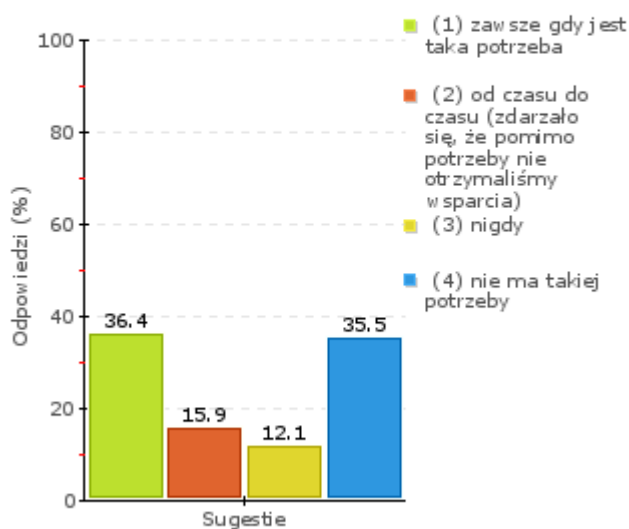
Liczebność: 69



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

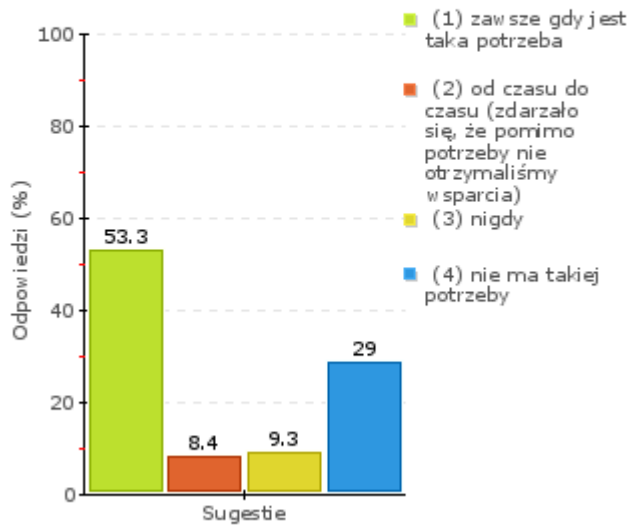
Liczebność: 107



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 107



Wykres 5j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania podejmowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów. Prowadzone badania wewnętrzne oraz gromadzone informacje o losach absolwentów służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.

**Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki egzaminu maturalnego, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i w zawodzie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania. Z wypowiedzi dyrektora (tab.1) i nauczycieli w ankiecie oraz analizy danych zastanych (tab.2) wynika, że wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych (maturalnego oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe i w zawodzie) są wykorzystywane m.in. do planowania działań nauczycieli w poszczególnych klasach, organizowania zajęć dodatkowych dla uczniów (także w ramach projektów unijnych), indywidualizowania nauczania, doboru podręczników i modyfikowania warsztatu pracy. Dyrektor i nauczyciele wskazali w ankiecie, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej zostały m.in. wykorzystane do promowania osiągnięć szkoły w lokalnym środowisku, planowania lub modyfikowania dodatkowej oferty edukacyjnej szkoły, zacieśnienia współpracy z rodzicami, pedagogizacji rodziców,

modyfikowania metod pracy dydaktycznej oraz działań wychowawczych (np. związanych z poprawą frekwencji). Jak wynika z wypowiedzi dyrektora w ankiecie w/w działania przekładają się na efekty m.in. w postaci wysokich wyników na egzaminach zewnętrznych, co znajduje potwierdzenie w ogólnopolskich rankingach (tab.3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [AD] (7609)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>1.Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminów: maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.</p> <p>2.Modyfikowanie ramowych planów nauczania, programów nauczania oraz planów dydaktycznych np. przez przeznaczenie większej liczby godzin na powtórzenie określonych partii materiału czy lekcji ćwiczeniowych. 3.Ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań i arkuszy egzaminacyjnych. 4.Organizowanie próbnych egzaminów: maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. 5.Indywidualizacja nauczania w procesie lekcyjnym. 6.Promowanie szkoły w lokalnym środowisku (w związku z bardzo dobrymi wynikami na egzaminach zewnętrznych). 7.Przygotowanie i prowadzenie projektów unijnych (w ramach których organizuje się dla uczniów dodatkowe zajęcia edukacyjne przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, podnoszące kwalifikacje zawodowe).</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. 2.Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej.	1.np. "przeznaczyć zajęcia dodatkowe dla uczniów, u których stwierdzono problemy w nauce, dokonać modyfikacji planów dydaktycznych uwzględniając wymagania egzaminacyjne, w czasie zajęć (szczególnie z języków obcych) kłaść szczególnych nacisk na zadania mające na celu selekcjonowania i wybieranie informacji w tekstach czytanych i słuchanych, przeprowadzić maturę próbną, przygotowując uczniów do egzaminów zewnętrznych, więcej czasu poświęcić na rozwiązywanie testów egzaminacyjnych, przygotowanie uczniów do części teoretycznej z egzaminów zawodowych, indywidualizować pracę z uczniami, którzy posiadają opinie PPP" 2.np. "umożliwić rodzicom współdecydowanie o ofercie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, poszerzyć ofertę szkoły o dodatkowe kursy i szkolenia dające uczniom możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji i lepszego funkcjonowania na rynku pracy (projekty unijne, technik usług fryzjerskich), promowanie szkoły w środowisku lokalnym w związku z bardzo dobrymi wynikami egzaminów zewnętrznych".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

**Tab.3**

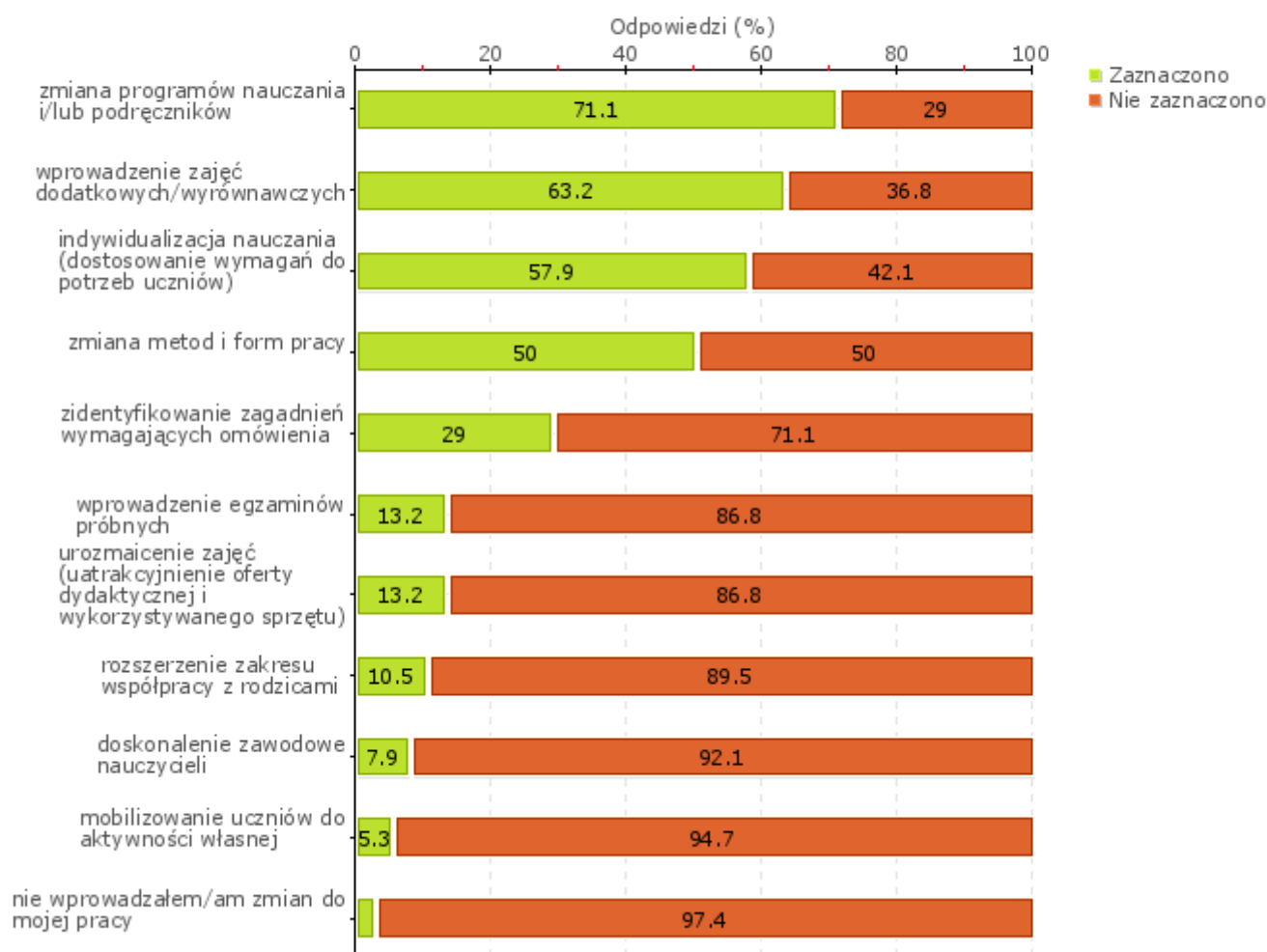
Numer	Analiza
1	1.Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych po analizie wyników próbnych egzaminów oraz badaniu wyników nauczania. 2. Uczniowie uzyskują bardzo dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych, maturalnym i potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, w wyniku czego Zespół Szkół Technicznych w Strzyżowie w 2013 roku znalazł się wśród najlepszych szkół ponadgimnazjalnych Podkarpacia, zajmując 24 miejsce wg rankingu Perspektyw i Rzeczypospolitej, (w roku 2012 – 21 miejsce). 3.Za wyniki w wychowaniu Zespół Szkół Technicznych w Strzyżowie otrzymał nagrodę św. Michała w kategorii Oświata i Wychowanie.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów.** Dyrektor w wywiadzie podał, że w szkole diagnozuje wiadomości, umiejętności oraz potrzeby uczniów i na tej podstawie m.in. modyfikuje się ramowe plany nauczania, programy nauczania, planuje działania wspierające uczniów (tab.1). Jak wynika z wypowiedzi dyrektora (tab.2) i nauczycieli (wykres 1o) w ankiecie, w oparciu o wyniki monitorowania w/w działań, nauczyciele przede wszystkim dostosowywali wymagania do potrzeb uczniów, dokonali zamiany w planach dydaktycznych, stosowanych metodach i formach pracy oraz wprowadzili zajęcia dodatkowe.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 38



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Modyfikowanie ramowych planów nauczania, programów nauczania (szczególnie w zawodach) dostosowując odpowiednią ilość godzin do efektów. 2.Opracowanie autorskich programów nauczania w zawodzie. 3.Nauczyciele modyfikują swoje plany dydaktyczne. 4.Organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych (szczególnie dla klas I wyrównujące szanse równego startu). 5.Organizacja spotkań z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem, rodzicami. 6.Prowadzenie zajęć zawodowych – praktycznych w Centrum Kształcenia Praktycznego (do 31 sierpnia 2014r- w strukturach ZST), które to posiada specjalną bazę dydaktyczną.	"Dobierają odpowiednie metody pracy, zwiększają liczbę godzin powtórzeniowych". "Nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiałów uwzględniając wnioski z diagnozy wstępnej, kładą niezbędny nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia". "weryfikują indywidualne zdolności ucznia związane z wybranym zawodem a w przypadku błędnie wybranego zawodu, propozycja zmiany zawodu dla ucznia. W klasach starszych spotkania takie umożliwiają korektę dalszego rozwoju zawodowego zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami ucznia", "CKP wyposażone jest w nowoczesny sprzęt, co daje możliwość lepszego przygotowania uczniów do wykonywania zawodu".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	1.Zwiększono liczbę próbnych egzaminów maturalnych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (co najmniej dwa razy w roku). 2.Wprowadzono próbne egzaminy ustne z języka obcego nowożytnego. 3.Nauczyciele podjęli doskonalenie zawodowe w zakresie nabycia uprawnień egzaminatora w uczonej zawodzie, - w ramach zajęć przygotowujących do matury zmieniono formę pracy z uczniami, - przeprowadzono szkolenia dla Rady Pedagogicznej mające na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego, Ocenianie, Metody nauczania, Kreatywność i komunikacja, Wykorzystanie komputera w szkole itp. - w ramach projektów doposażono szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne wykorzystywane w czasie zajęć lekcyjnych, - w ramach projektów wprowadzono kursy zawodowe doskonalące uczniów w odpowiednim zawodzie oraz spotkania z psychologiem, doradcą, szkolenia z zakresu radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

**W szkole wykorzystuje się wyniki analiz i badań zewnętrznych.**

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole analizuje się zewnętrzne i wewnętrzne badania edukacyjne (wykres 1w). Należą do nich m. in.: raporty z Europejskich Badań Kompetencji Językowych (ESLC), ogólnopolskich badań sporządzonych przez Ecorys Polska oraz Polską Fundację Komunikacji: „Sytuacja młodzieży do 25 roku życia na podkarpackim rynku pracy”, raporty CKE, diagnozy przygotowane przez Operon i WSiP. Najczęściej analizują wnioski z prowadzonych mikrobadań edukacyjnych, próbne egzaminy maturalne (Operon), zawodowe (WSiP) i wskaźniki EWD oraz wnioski z prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej oraz opinie i orzeczenia z PPP. W szkole prowadzi się również wewnętrzne badania wyników nauczania i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz losów absolwentów.

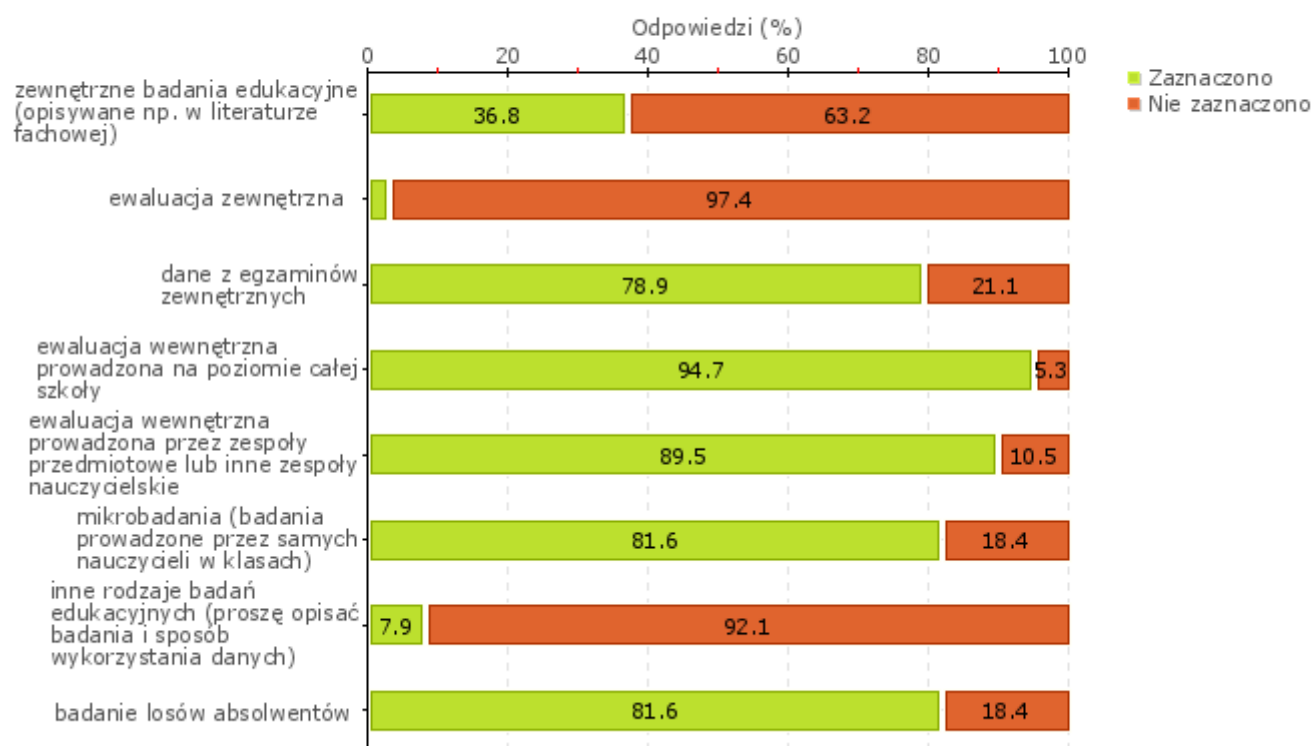
Służą one nauczycielom do dokonywania oceny stopnia skuteczności podejmowanych przez nich działań edukacyjnych. W opinii dyrektora (tab.1) i nauczycieli, prowadzone analizy wyników badań zewnętrznych pozwalają na określenie mocnych i słabych stron procesu kształcenia, co z kolei przekłada się na konkretne działania szkoły, m.in.: poszukiwania najbardziej efektywnych metod pracy, zorganizowanie (w marcu) wewnątrzszkolnej matury próbnej, tworzenie programów naprawczych, organizację zajęć dodatkowych, przygotowywanie (adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb) oferty kursów (dzięki czemu uczniowie uzyskują dodatkowe kwalifikacje) i praktyk zawodowych.

Uczniowie biorący udział w praktykach zagranicznych zdobywają umiejętności najbardziej przydatne w przyszłej pracy zawodowej: biegłą znajomość języka (również branżowego), umiejętność rozwiązywania problemów, łatwość przystosowania do nowych sytuacji, operatywność, umiejętność wykorzystania teorii w praktyce, pracy w zespole, opanowania w sytuacjach stresowych, co zapewnia uczestnikom zdobycie unikalnej na lokalnym rynku wiedzy o europejskich standardach.

Szkoła wspiera właściwe postawy uczniów, zachęca do podejmowania wysiłku w konsekwentnym dążeniu do celu, przygotowuje uczniów do podjęcia decyzji dotyczącej dalszej drogi kształcenia lub aktywności na rynku pracy.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele wykorzystują następujące badania zewnętrzne: EWD oraz analiza danych z egzaminu maturalnego (raporty CKE oraz Operon). Mają one na celu wzmocnienie efektywności nauczania, planowanie działań oraz organizację zajęć dodatkowych. Służą do określenia pozycji szkoły na tle innych szkół.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza próbnych egzaminów maturalnych (Operon)</li> <li>-nauczyciele podjęli następujące działania: - prowadzili zajęcia powtórzeniowe na lekcjach lub zajęciach pozalekcyjnych, -przeprowadzili w marcu wewnątrzszkolną maturę próbną.</li> <li>• Analiza próbnych egzaminów zawodowych w zawodzie technik informatyk prowadzona przez wydawnictwo WSIP.</li> <li>• Analiza trzyletnich wskaźników EWD.</li> </ul>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Prowadzone w szkole badania wewnętrzne oraz gromadzone informacje o losach absolwentów służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.**

W szkole prowadzone są różnorodne badania dotyczące poziomu kształcenia, zainteresowań uczniów oraz realizacji podstawy programowej. Obejmują one np. diagnozy przedmiotowe, analizę wyników egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje, analizę wyników w nauce wszystkich uczniów, analizę frekwencji w klasach, badanie losów absolwentów (tab. 1). W opinii dyrektora wyniki badań wewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do: poprawy jakości pracy szkoły, określenia potencjału uczniów, dostosowania metod i form pracy do możliwości uczniów (tab. 2). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do modyfikacji planów nauczania, ukazania uczniom wartości edukacji (tab. 3). Wszystkie rodzaje diagnoz prowadzone są na poziomie wszystkich klas, a ich wyniki są wykorzystywane do podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych oraz poszerzania oferty szkoły (o projekty unijne) i umożliwienie uczniom udziału w dodatkowych kursów zawodowych, staży i praktyk zagranicznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rodzaj i zakres badań wewnętrznych prowadzonych w szkole: •Diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych, •Badanie wspomagania uczniów w edukacji prowadzone przez Szkolny Ośrodek Kariery, •Śródroczne i roczne monitorowanie osiągnięć uczniów, •Diagnoza uczniów dotycząca zainteresowań pod kątem udziału projektów unijnych, •Realizacji ramowych planów nauczania i podstawy programowej.	•Prowadzona jest analiza dokumentacji ucznia pod kątem wyników w nauce, egzaminu gimnazjalnego, trudności w nauce, zainteresowań, udziału w konkursach w gimnazjum. •Badania (przez pedagoga szkolnego i wychowawców) na temat sytuacji materialnej i rodzinnej oraz psychofizycznej uczniów, bezpieczeństwa w szkole, zajęć pozalekcyjnych, udziału uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych. •Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przedmiotów objętych egzaminem zawodowym. •Systemowe działania dotyczące losów absolwentów. •Badania wyników nauczania i analiza wyniki egzaminów maturalnych oraz zawodowych (prowadzi się próbne matury i egzaminy zawodowe).



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wnioski wynikające z badań wewnętrznych służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju. Głównym ich celem jest podniesienie jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wyników nauczania. Prowadzone analizy służą do planowania dalszej pracy, wskazują na kierunek działań poszczególnych nauczycieli, dobór metod i form pracy. Przewidywane zmiany wynikające z prowadzonych obserwacji, analiz, badań, po omówieniu i przedyskutowaniu na posiedzeniach zespołów nauczycielskich, wykorzystywane są do opracowania planu pracy szkoły.</p>	<p>Na ich podstawie organizowane są: -pomocy specjalistyczna (psycholog, policjant, pomoc socjalna), -zajęcia rewalidacyjne i kompensacyjno – korekcyjne, -zajęcia pozalekcyjne(wyrównawcze, przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, kółka zainteresowań, kółka i konsultacje przygotowujące do konkursów i zawodów sportowych), -konkursy wewnątrzszkolne (Liga Klas, Najlepszy Uczeń Szkoły, Absolwent Roku, drużynowy turniej komputerowy), -konkursy u pracodawców (np. organizowane z GS Strzyżów), -próbne egzaminy czeladnicze lub potwierdzające kwalifikacje w zawodzie -szkolenia dla nauczycieli, -pedagogizacja rodziców, Modyfikuje się: -ofertę edukacyjną, ramowe plany nauczania, programy nauczania, plany dydaktyczne, metody pracy z uczniem na lekcjach, program wychowawczy. Przygotowuje się i realizuje projekty unijne, w ramach których uczniowie doskonalą lub nabywają dodatkowe kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w kursach zawodowych, stażach i praktykach zagranicznych.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	<p>Szkoła prowadzi systemowe działania w zakresie zbierania informacji o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do: •promocji szkoły, •tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, •motywowania uczniów do lepszej nauki, •przygotowywania uczniów do wejścia na rynek pracy rozszerzając ich kwalifikacje zawodowe w ramach prowadzonych kursów zawodowych z realizowanych projektów.</p>	<p>Szkoła współpracuje z byłymi absolwentami organizując miejsca odbywania praktyk i zajęć praktycznych u byłych absolwentów oraz angażuje ich w różne działania szkoły np. organizacja uroczystości szkolnych, współpraca z zespołem artystycznym, spotkania na zajęciach z uczniami.</p>

# Raport sporządzili

- Dorota Szpunar-Eckhardt
- Lucyna Małek-Adamiak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.02.2015