Strzyżów, ………………..

**Dostosowania wymagań edukacyjnych**

**dla ..………………………………………………………., ucznia klasy 1-4 ……. (zawód technik ………………) Zespołu Szkół Technicznych w Strzyżowie**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, na podstawie dostarczonej Opinii Nr …. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Strzyżowie ucznia …………………………., u którego stwierdzono …………………………………………………………………., nauczyciele zobowiązują się dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych w/w ucznia zgodnie z załącznikiem nr 1.

**Dostosowania określone załącznikiem obowiązują do końca danego etapu edukacyjnego, tj. do końca klasy (3/4) .......**

Obszary dostosowania obejmują:

* warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne;
* zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce);
* warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Dostosowanie wymagań:

* powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania;
* nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną;
* nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych;
* nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

**Posiadanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nie zwalnia ucznia z obowiązków szkolnych.** Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.

Potwierdzam  udział w spotkaniu i odbiór kopii dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

………..………………………………………………………………..

data i podpis rodzica/opiekuna prawnego

Załącznik nr 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych w Zespole Szkół Technicznych w Strzyżowie w ramach poszczególnych przedmiotów\* - dla ……………………………………….……….… ucznia klasy ……… w zawodzie technik …………….., na podstawie Opinii Nr…… Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Strzyżowie w związku ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce pod postacią ……………………………………………..** | Język polski | Język angielski | Język niemiecki | Wiedza o kulturze | Historia | Wiedza o społeczeństwie | Podstawy przedsiębiorczości | Geografia | Biologia | Chemia | Fizyka | Matematyka | Informatyka | Wychowanie fizyczne | Edukacja dla bezpieczeństwa | Historia i społeczeństwo | Religia | Zajęcia z wychowawcą | PRZEDMIOTY ZAWODOWE \* |
| Wydłużenie czasu na opanowanie sprawiających trudności partii materiału lub dzielenie materiału na mniejsze partie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wydłużenie czasu pracy podczas prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unikanie odpytywania z głośnego czytania na forum klasy *(dysleksja)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych wymagających angażowania jak największej ilości zmysłów |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, zadań (zwłaszcza podczas sprawdzianów) *(dysleksja)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pozwalanie na korzystanie z *tablic/ wzorów* w trakcie wykonywania ćwiczeń na lekcji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Akceptowanie pisma drukowanego i wydruków komputerowych *(dysgrafia)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zwracanie większej uwagi podczas oceniania ucznia na jego tok rozumowania i wysiłek włożony w wykonywanie zadania, niż w ostateczny efekt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elementy doradztwa zawodowego |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …………………………………………………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **PODPISY NAUCZYCIELI UCZĄCYCH** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **\***Stosowanie określonej formy dostosowania nauczyciel potwierdza znakiem X w rubryce dotyczącej prowadzonego przez niego przedmiotu oraz poświadcza własnoręcznym podpisem w odpowiedniej kolumnie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\* wypisane kolejno przedmioty zawodowe w cyklu kształcenia*