

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza szkoła zawodowa
Strzyżów

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12 stycznia 2015 r. do 16 stycznia 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Szpunar - Eckhardt, Lucyna Małek - Adamiak. Badaniem objęto 94 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport zawiera informacje o realizacji przez Zasadniczą Szkołę Zawodową w Strzyżowie wymagań dotyczących nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, działań szkoły w zakresie wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz przykłady wykorzystania różnych badań edukacyjnych przy organizacji procesów edukacyjnych. W opracowaniu przedstawiono również informacje na temat wykorzystywania w pracy szkoły zasobów lokalnego środowiska. Wyniki badań opierają się m.in. na opiniach nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także osób i instytucji współpracujących ze szkołą, dotyczących w/w obszarów pracy szkoły. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Strzyżowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Technicznych prowadzonego przez Starostę Strzyżowskiego. Jak wynika z badań, planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów i jest nakierowane na efektywne kształcenie w wybranych przez uczniów zawodach. W kształceniu i wychowaniu szkoła może liczyć na wsparcie rodziców, organu prowadzącego oraz innych instytucji działających w lokalnym środowisku.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w klasach wielozawodowych kształci w zakresie przedmiotów ogólnokształcących. Przedmioty zawodowe kształcone są u pracodawcy oraz na turnusach doksztalcenia zawodowego organizowanych przez zewnętrzne ośrodki doksztalcenia i doskonalenia zawodowego. W zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca i kucharz szkoła kształci w zakresie przedmiotów ogólnokształcących oraz w zakresie teoretycznej nauki zawodu, natomiast kształcenie praktyczne w wyżej wymienionych zawodach odbywa się u pracodawcy lub w Centrum Kształcenia Praktycznego

w Dobrzechowie. W ramach realizowanych przez szkołę projektów (m.in. *Na drodze do poznawania świata i kariery zawodowej. Program rozwojowy Zespołu Szkół w Strzyżowie, Podkarpacie stawia na zawodowców*), uczniowie uczestniczyli w bezpłatnych zajęciach edukacyjnych oraz kursach poszerzających kwalifikacje zawodowe.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Strzyżów
Ulica	Mickiewicza
Numer	11
Kod pocztowy	38-100
Urząd pocztowy	Strzyżów
Telefon	172761193
Fax	172761193
Www	www.zs-strzyzow.itl.pl
Regon	37101614300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	226
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	12.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	strzyżowski
Gmina	Strzyżów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej i podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz jej specyfiki.**
2. **Szkoła prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Wiedza na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest wykorzystywana przez nauczycieli do planowania i organizowania pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.**
3. **Działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze skutecznie umożliwiają uczniom odniesienie sukcesu na miarę swoich możliwości.**
4. **Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, umożliwiające im zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.**
5. **Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania.**
6. **Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania podejmowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów.**
7. **Prowadzone badania wewnętrzne oraz gromadzone informacje o losach absolwentów służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania lub modyfikowania pracy z uczniem na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych. Działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania nie zawsze skutecznie umożliwiają uczniom odniesienie sukcesu na miarę swoich możliwości. Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, umożliwiające im zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.

Wymaganie jest spełnione na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedza na temat osiągnięć uczniów jest wykorzystywana przez nauczycieli do planowania i organizowania pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.

Dyrektor w wywiadzie podał, że nauczyciele rozpoznają osiągnięcia i umiejętności oraz potrzeby nowych uczniów (tab.1). Jak wynika z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie (tab.1, tab.2) oraz analizy danych zastanych (tab.3) wiedza na temat osiągnięć uczniów jest wykorzystywana m.in. do opracowywania "Szkolnego programu wspomagania uczniów w edukacji w Zespole Szkół Technicznych w Strzyżowie", który obejmuje działania wspierające uczniów zdolnych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto w oparciu w wyniki

diagnozy wstępnej tworzone są grupy językowe, opracowano autorskie programy nauczania w zawodzie, nauczyciele modyfikują programy i plany nauczania. Jak podał dyrektor, wyniki diagnozy wstępnej są również wykorzystywane do tworzenia lub korekty indywidualnych planów rozwoju zawodowego uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>1. Analiza dokumentacji ucznia pod kątem wyników w nauce (świadectwa, wyniki egzaminów gimnazjalnych, średnie ocen z procesu rekrutacji do poszczególnych typów szkół, oceny zachowania). 2. Testy sprawdzające wiedzę z poprzedniego etapu edukacji (szczególnie z matematyki, języków obcych). 3. Analiza dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>4. Badania ankietowe uczniów dotyczące uzdolnień, trudności w nauce, zainteresowań, udziału i osiągnięć w konkursach w gimnazjum, chęci udziału w zajęciach dodatkowych. 4. Badania prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców na temat sytuacji materialnej i rodzinnej oraz psychofizycznej uczniów.</p> <p>5. Organizowane są konkursy dla uczniów szkół gimnazjalnych z języka angielskiego i konkurs "Super Talent", którego celem jest m.in. sprawdzenie poziomu wiedzy humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej i języka angielskiego są gimnazjalistów - przyszłych uczniów.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Modyfikowanie ramowych planów nauczania, programów nauczania (szczególnie w zawodach) dostosowując odpowiednią ilość godzin do efektów. 2.Opracowanie autorskich programów nauczania w zawodzie. 3.Nauczyciele modyfikują swoje plany dydaktyczne. 4.Zwiększono liczbę godzin praktycznej nauki zawodu dla młodocianych pracowników. 5.Organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych (szczególnie dla klas I wyrównujące szanse równego startu). 6.Organizacja spotkań z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem, rodzicami. 7.Prowadzenie zajęć zawodowych – praktycznych w Centrum Kształcenia Praktycznego (do 31 sierpnia 2014r- w strukturach ZST), które to posiada specjalną bazę dydaktyczną.	"Dobierają odpowiednie metody pracy, zwiększają liczbę godzin powtórzeniowych". "Nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiałów uwzględniając wnioski z diagnozy wstępnej, kładą niezbędny nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia". "weryfikują indywidualne zdolności ucznia związane z wybranym zawodem a w przypadku błędnie wybranego zawodu, propozycja zmiany zawodu dla ucznia. W klasach starszych spotkania takie umożliwiają korektę dalszego rozwoju zawodowego zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami ucznia", "CKP wyposażone jest w nowoczesny sprzęt, co daje możliwość lepszego przygotowania uczniów do wykonywania zawodu".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykładowe działania nauczycieli: 1.Zajęcia wyrównawcze 2.Zapoznanie uczniów z zasadami skutecznego uczenia się zgodnie ze specyfiką przedmiotu (na godzinach wychowawczych). 3.Pozyskiwanie informacji na temat rodzaju trudności w uczeniu się uczniów oraz ich przyczyn (testy pomiarowe, rozmowy z uczniami, ankiety dla uczniów). 4.Pomoc dla uczniów ze względu na potrzeby rozwojowe, emocjonalne, zaburzenia rozwojowe (praca terapeutyczna z uczniami z zaburzeniami emocjonalnymi i rozwojowymi, działania korekcyjno-wyrównawcze, zajęcia reedukacyjne dla uczniów z mikrodeficytami). 5.Pomoc w likwidacji czynników tkwiących w środowisku domowym oraz szkolnym ucznia (dostosowanie wymagań do możliwości rozwojowych ucznia, praca indywidualna z uczniem. 6.Umożliwianie uczniom zdolnym uzyskania wiedzy o wyższym stopniu trudności (zajęcia pozalekcyjne, przygotowywanie do konkursów i olimpiad). 7.Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy (metody aktywizujące, informowanie uczniów o możliwościach uzyskania stypendiów za szczególne osiągnięcia).	"Po diagnozie wstępnej jest opracowywany na każdy rok szkolny "Szkolny program wspomagania uczniów w edukacji w Zespole Szkół Technicznych w Strzyżowie".

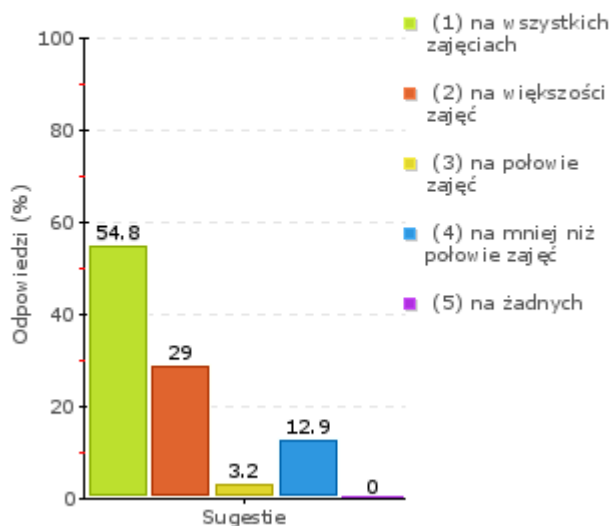
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Ankietowani nauczyciele deklarują, iż na zajęciach najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 8), uczenia się (wykres 6) i pracy zespołowej (wykres 4), najrzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7), myślenia naukowego (wykres 2) i myślenia matematycznego (wykres 3).Podczas obserwowanych zajęć, spośród najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, najczęściej były kształtowane: umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i w piśmie oraz umiejętność uczenia się.Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli (ankieta, rozmowa po obserwowanych zajęciach) wynika, że w procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

m.in. poprzez: odwoływanie się do wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwienie uczniom praktycznego stosowania zdobytej wiedzy, prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonych salach, stopniowanie trudności zdań, rozbudzanie krytycznego i samodzielnego myślenia, stosowanie mediów edukacyjnych oraz odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

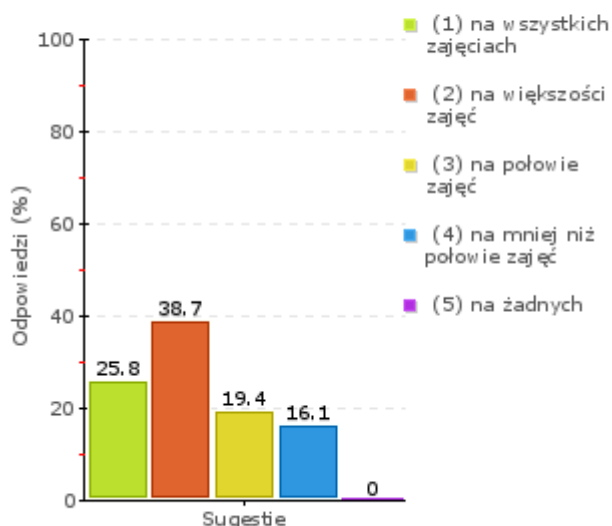
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

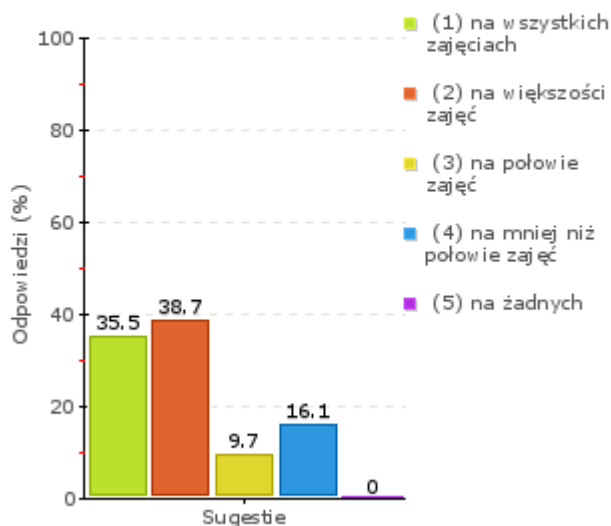
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

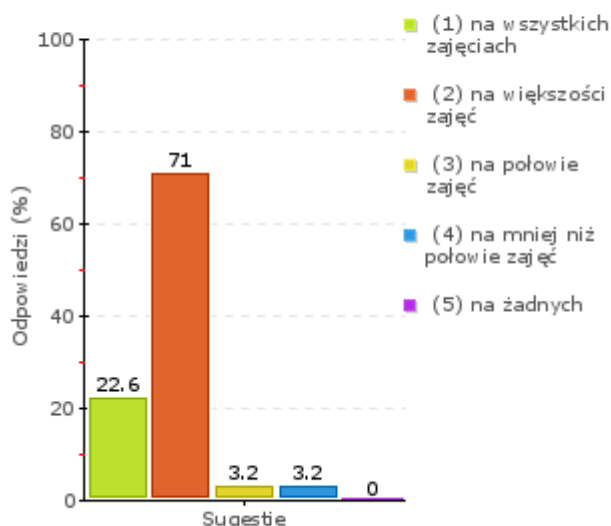
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

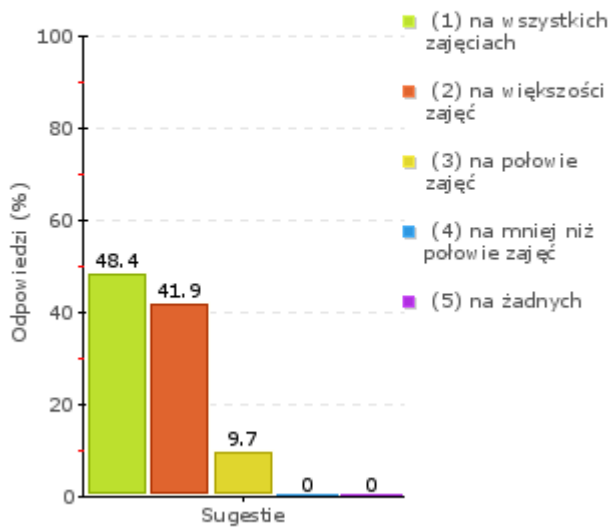
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

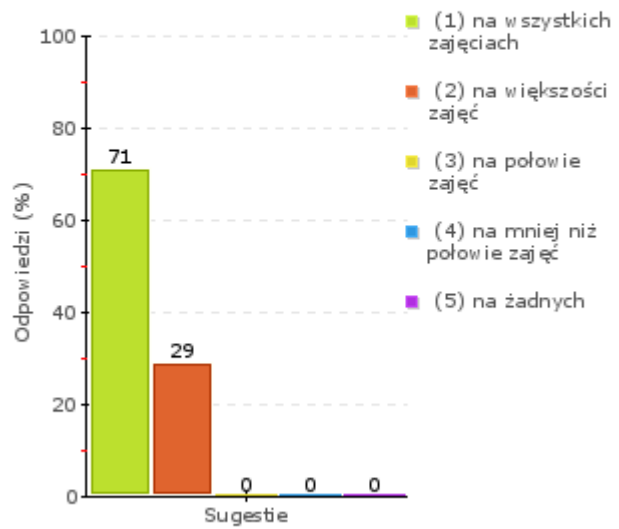
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

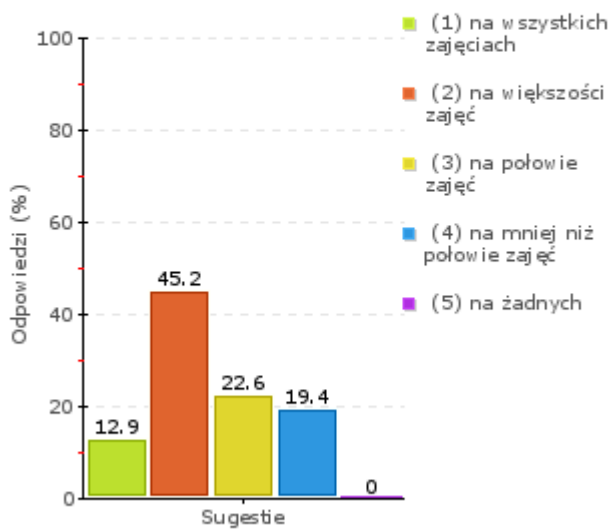
Liczebność: 31



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

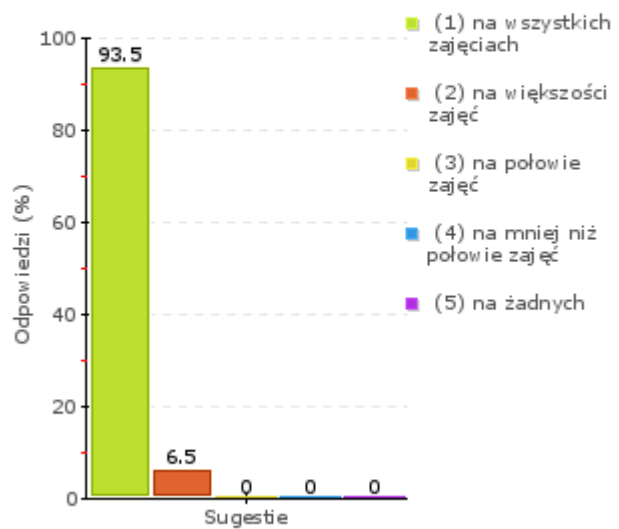
Liczebność: 31



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 31



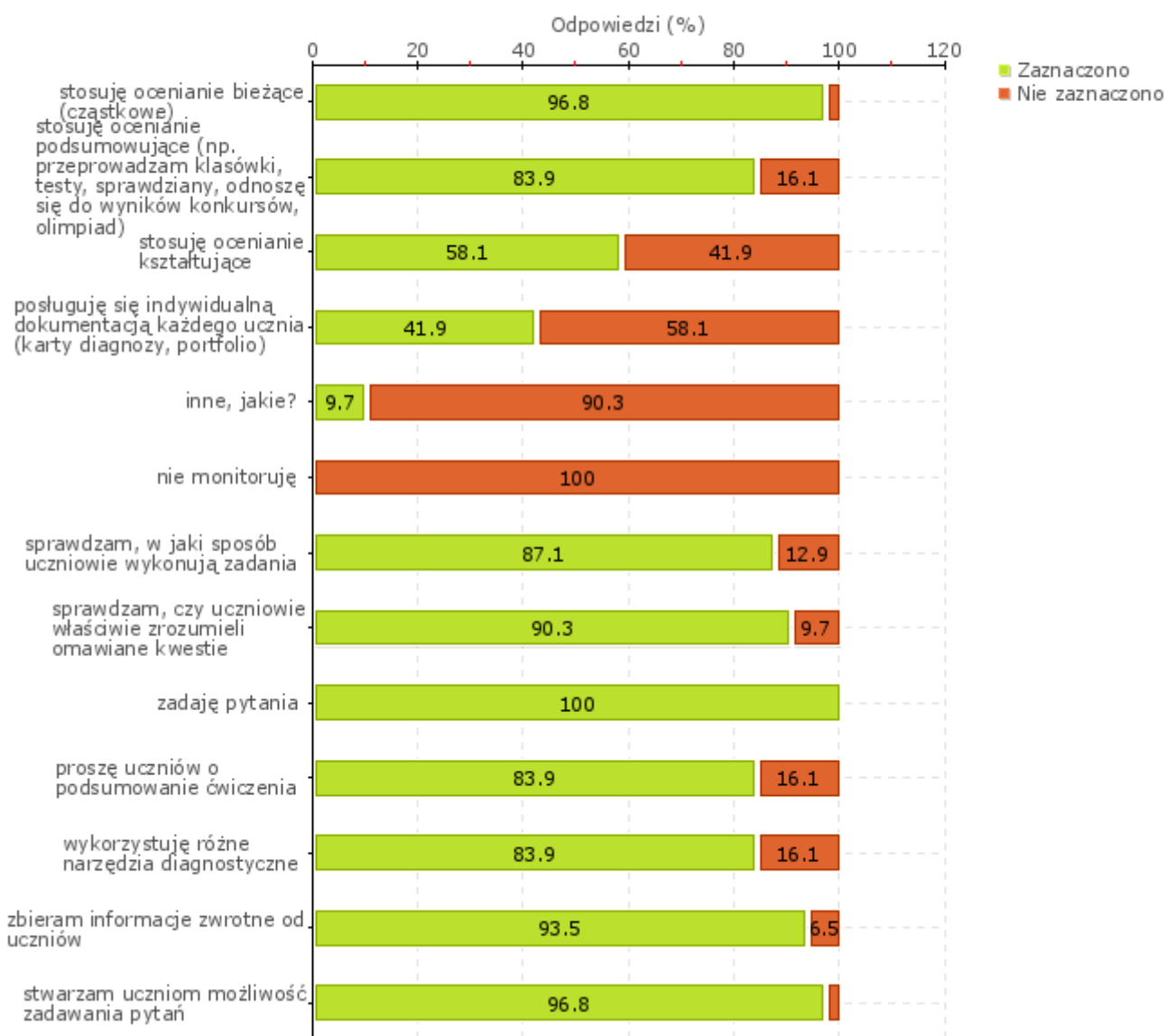
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane do planowania lub modyfikowania pracy z uczniem na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, iż monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w). Z wypowiedzi nauczycieli (ankieta, wywiad) oraz obserwacji zajęć wynika, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: zadawanie pytań, ocenianie, stwarzanie uczniom możliwości zadania pytania, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Z wypowiedzi nauczycieli (ankieta, wywiad) wynika, że najczęściej wnioski z analizy osiągnięć uczniów były wykorzystane do modyfikowania planów dydaktycznych, modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, zwracania uwagi na wyższą aktywność uczniów (wykres 1o).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.1

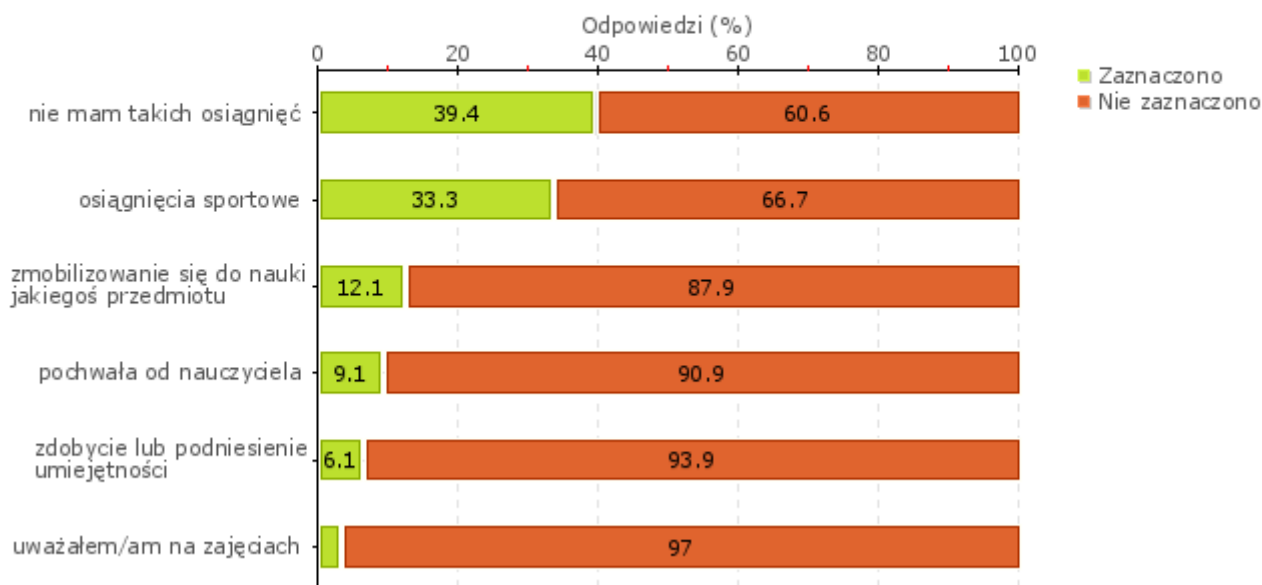
Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikowanie planów dydaktycznych
2	modyfikowanie metod i form pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	zwracanie uwagi na wyższą aktywność uczniów

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez nauczycieli na skutek sformułowanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów nie zawsze skutecznie umożliwiają uczniom odniesienie sukcesu na miarę swoich możliwości. Z wypowiedzi dyrektora (tab.1, tab.2) oraz nauczycieli (tab.3) w wywiadzie wynika, że w wyniku wdrażania wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów podjęto działania m.in. związane z motywowaniem uczniów, poprawą frekwencji na zajęciach, zacieśnieniem współpracy z rodzicami, wspieraniem uczniów w nauce, organizacją zajęć dodatkowych. Z analizy danych zastanych wynika, że w ostatnich trzech latach wszyscy uczniowie ukończyli szkołę z wynikiem pozytywnym. Wzrasta również średnia ocen (w klasyfikacji rocznej) dla całej szkoły i poszczególnych klas. Najwięcej ankietowanych uczniów (39,4 %) ankietowanych uczniów stwierdziło, że nie ma żadnych osiągnięć (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1.Utworzenie Szkolnego Ośrodka Kariery i zatrudnienie doradcy zawodowego (poprzez projekt unijny).</p> <p>2.Organizacja wolnego czasu w ramach działalności profilaktycznej – organizacja akcji "Biegaj, maszeruj – kalorie wyzeruj" 3.Organizacja konkursów szkolnych</p> <p>4.Udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych organizowanych poza szkołą. 5.Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz rozszerzających wiedzę zawodową, prowadzenie zajęć z uczniem mającym trudności z nauką. 6.Realizacja różnych projektów unijnych (w przeciągu 4 lat - 4 projekty). 7.Organizacja spotkań z rodzicami, przeprowadzanie rozmów indywidualnych z rodzicami oraz ich pedagogizacja w zakresie dydaktyki i wychowania. 8.Konkurs Absolwent Roku ZSZ.</p> <p>9.Organizowanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej dla każdego ucznia wymagającego wsparcia.</p> <p>10.Wprowadzenie zmian w statucie szkoły dotyczących nagradzania, karania oraz oceniania zachowania ze względu na nieobecności nieusprawiedliwione.</p> <p>11.Działania związane z niską frekwencją na zajęciach.</p> <p>12.Indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>13.Modyfikowanie planów dydaktycznych (zwiększanie liczby godzin na realizację słabiej opanowanych zagadnień, lekcji powtórzeniowych). 14.Modyfikowanie metod i form pracy w kierunku aktywizacji uczniów.</p> <p>15.Stosowanie elementów nauczania kształtującego.</p>	<p>wyniki klasyfikacji rocznej ZSZ - niski odsetek uczniów z ocenami niedostatecznymi, niski odsetek uczniów niepromowanych aktywność uczniów, udział uczniów w zawodach przeprowadzenie remontu budynków - uczniowie zdobywają umiejętności w zakresie technologia robót wykończeniowych rodzice pomagają motywować uczniów do nauki dobre wyniki egzaminów zewnętrznych badania osiągnięć edukacyjnych uczniów</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Średnia ocen uczniów jest wyższa z roku na rok. 2.Uatrakcyjniono formy realizacji zajęć z wychowania fizycznego, zgodnie z nową podstawą programową wychowania fizycznego. 3.Wyższa frekwencja wpływa na efekty uczenia. 4.Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. 5.Uczniowie są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu, poprawiają oceny.	Uświadamiano uczniom i rodzicom, że aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach szkolnych jest jednym z istotnych czynników zapewniających uczniom sukces ukończenia szkoły jak również odniesienie pozytywnego efektu na egzaminach zewnętrznych w efekcie czego rodzice wspierają szkołę w procesie dydaktycznym Zmobilizowano rodziców do częstszej i bieżącej kontroli frekwencji osiągnięć edukacyjnych uczniów nie tylko poprzez spotkania wywiadowcze, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami ale poprzez wprowadzenie e-dziennika, wprowadzenie dzienniczka ucznia, powiadamianie telefoniczne przez wychowawcę, zaproszenia listowe na spotkania, np. na wniosek uczniów dokonano podziału klasy na grupy – praca w mniejszych grupach daje lepsze efekty kształcenia zintensyfikowane działania promujące sukcesy edukacyjne i inne osiągnięcia uczniów między innymi informacje na ten temat są systematycznie zamieszczane na stronie internetowej szkoły, organizowane są spotkania uczniów i rodziców z dyrekcją szkoły i nauczycielami na których uczestniczy przedstawiciel organu prowadzącego, w holu szkoły eksponowane są tablice z najlepszymi absolwentami ZST - działania te promują i nagradzają efekty pracy uczniów przeprowadzono szkolenia dla Rady Pedagogicznej podnoszące kwalifikacje (np. obsługa kasy fiskalnej)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sukcesy sportowe	
2	wyższe umiejętności z przedmiotów	Klasa zajęła I m. w szkole z przedmiotów zawodowych z niektórych przedmiotów zawodowych średnie ocen są porównywalne ze średnimi uczniów z technikum (chodzi o taką samą kwalifikację zawodową) spora liczba osób zobaczyła sens uczenia się historii, poprawiają oceny, potrafią umieścić wydarzenia w chronologii bardzo dobrze nabyli umiejętność resuscytacji nie było osób zagrożonych oceną niedostateczną częściej korzystają z dóbr kultury (np. oglądanie wartościowych filmów, czytanie książek) bardzo dobre oceny z angielskiego
3	wyższe oceny	Klasa zajęła I m w szkole z przedmiotów zawodowych i II pod względem frekwencji i III pod względem średniej z przedmiotów ogólnych,
4	działania nauczycieli	ocenianie kształtujące, uczenie własnej pracy z podręcznikiem wielokrotne ćwiczenia, modyfikacja planu nauczania metody aktywizujące pokazywanie praktycznej korzyści uczenia się tego przedmiotu korzystanie z informacji na każdej lekcji wykorzystywanie podręcznika, robienie ćwiczeń w zeszytach, systematyczna kontrola pracy uczniów na lekcji, konsekwencja w ocenianiu, systematyczne ocenianie, motywacja, wdrażanie do systematyczności wskazywanie wartościowych pozycji do oglądnięcia lub przeczytania rozmowy o przyszłości zawodowej, motywacja do nauki informowanie o możliwościach uzupełniania wiedzy, poprawiania ocen, np. w sytuacji odbywania kursów i dłuższej nieobecności indywidualne podejście do uczniów rozmowy na godz. wychowawczych na temat jak się uczyć, na temat aktywnego spędzania wolnego czasu rozmowy z rodzicami
5	kształtowanie postaw	Klasa zajęła II miejsce w szkole pod względem frekwencji 2 uczniów ze 100% frekwencją uczniowie są aktywni na lekcjach poprawiają oceny wykonują pracę do końca

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, umożliwiające im zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli (tab.1, tab.2) i dyrektora w wywiadzie, dzięki m.in. realizacji programów unijnych, praktycznej nauce zawodu, zajęciom z doradztwa zawodowego, uczniowie są przygotowani do aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy lub dalszego kształcenia (tab.3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	komunikowanie się w języku polskim i języku obcym	
2	zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych	możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji zawodowych na kursach zawodowych (kolejne kwalifikacje zawodowe w ramach zawodu lub innych zawodów), prawo jazdy,
3	aktywne poszukiwanie pracy	na godzinach wychowawczych, rozmawiamy o możliwościach dalszego kształcenia, warsztaty prowadzone przez Powiatowy Urząd Pracy (rozmowa kwalifikacyjna, sporządzanie dokumentów aplikacyjnych, kształcenia mobilnego pracownika),
4	doświadczenie zawodowe	umiejętność wykonania konkretnej pracy, operowania fachowym słownictwem, terminologią, umiejętność obsługi urządzeń i maszyn, narzędzi urządzeń diagnostycznych, umiejętność uczenia się, wnioskowania samodzielności samokształcenia, poszukiwania różnych źródeł informacji, wykonują praktyczne zadania zawodowe,
5	kompetencje społeczne	umiejętność publicznego występowania, prezentacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacja zwrotna od absolwentów	absolwenci wracają do nas i kontynuują naukę w liceum dla dorosłych, pracują, zakładają własne firmy, korzystamy z usług naszych absolwentów np. fryzjerek, sporządzane są imienne listy absolwentów – dowód na to, że podejmują pracę,
2	informacja zwrotna od rodziców	pozytywne uwagi - uczniowie mogą sobie znaleźć dodatkowe zatrudnienie (np. na wakacjach) i w ten sposób mają dodatkowe pieniądze
3	wyniki egzaminu czeladniczego	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kursy zawodowe	w ramach projektów Podkarpacie Stawia na Zawodowców, Na Drodze do Poznawania Świata i Kształcenia Kariery Zawodowej,
2	próbne egzaminy zawodowe	dwa razy w roku, analiza wyników z uczniami, na kółkach zainteresowań, doskonalenie tych, które sprawiały uczniom największą trudność
3	badanie osiągnięć uczniów	

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozę potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Szkoła organizując procesy edukacyjne podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz jej specyfiki. W szkole są realizowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi, a charakter tej współpracy jest adekwatny do jej specyfiki i z potrzeb uczniów.

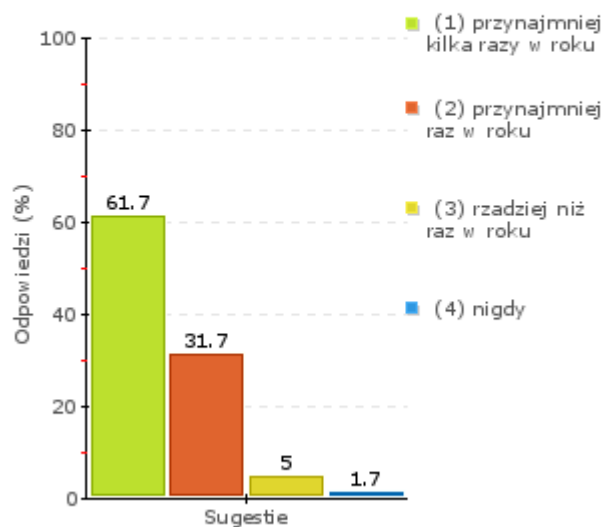
Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób systemowy prowadzą diagnozę potrzeb, możliwości sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W szkole prowadzone są działania diagnostyczne oparte na obserwacji, rozmowach z uczniami, prowadzeniu testów, analizie prac pisemnych i opinii PPP (tab. 2), co potwierdza większość ankietowanych rodziców (wykresy 1j, 2j). W wyniku tych działań rozpoznawane są możliwości i potrzeby dzieci takie jak: specjalne potrzeby edukacyjne (dysfunkcje, jak również szczególne uzdolnienia), trudna sytuacja socjalna, rodzinna. Nauczyciele twierdzą, że społeczne, poznawcze i emocjonalne potrzeby uczniów są im znane (tab. 1). Zdaniem dyrektora zorganizowano zajęcia dla 169 uczniów potrzebujących wsparcia (tab. 3) ze względu na: specyficzne trudności w uczeniu się, niepowodzenia edukacyjne, brak wsparcia środowiska rodzinnego. Zajęcia dodatkowe organizowane są również dla młodzieży szczególnie uzdolnionej w poszczególnych dziedzinach/przedmiotach. Szkoła obejmuje wsparciem wszystkich uczniów, u których rozpoznano określone potrzeby.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

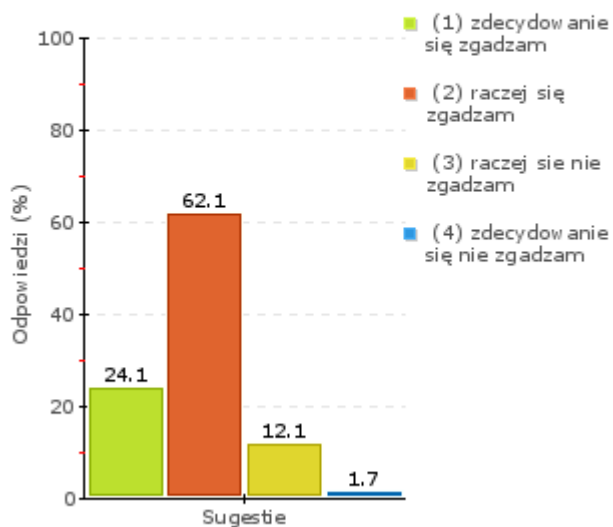
Liczebność: 60



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 60



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poczucie sprawiedliwości
2	zainteresowania, skupienia uwagi, docenienia wysiłku
3	specjalne potrzeby edukacyjne
4	konsekwentne uświadamianie celowości wykonywanych zadań, czynności w perspektywie krótkoterminowej i długoterminowej
5	docenianie włożonego wysiłku
6	akceptacji
7	wzmocnienie poczucia własnej wartości
8	uświadamianie potrzeby uczenia się, wartość edukacji
9	integracji klasowej
10	zdobycie umiejętności i kwalifikacji zawodowych
11	zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych -np. obsługa kas fiskalnych
12	korzystanie z dóbr kultury, tworzenie dokumentów użytkowych
13	wykorzystywanie technologii komunikacyjno-informacyjnych
14	aktywności sportowej
15	aktywności społecznej (akcje charytatywne, działania artystyczne, na rzecz społeczności klasowej szkolnej i środowiska)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wywiady nt. zainteresowań i sukcesów
2	rozmowy nt. zainteresowań udziału w konkursach
3	sprawdzian diagnozujący – nt. wiadomości i umiejętności z przedmiotu (historia) rozpoznanie
4	test diagnozujący z j. obcych
5	informacje od wychowawcy nt. opinii i orzeczeń i informacje z treści opinii i orzeczeń
6	spotkania z rodzicami z pedagogiem – informacje o deficytach i ustalany jest program pomocy
7	analiza wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz zadań domowych, testy i sprawdziany, obserwacja uczniów podczas pracy na lekcji
8	wszyscy na bieżąco analizujemy postępy i osiągnięcia uczniów
9	wywiad środowiskowy
10	analiza wyników egzaminu po gimnazjum
11	rozmowa nt. zainteresowań na j. angielskim po angielsku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.3

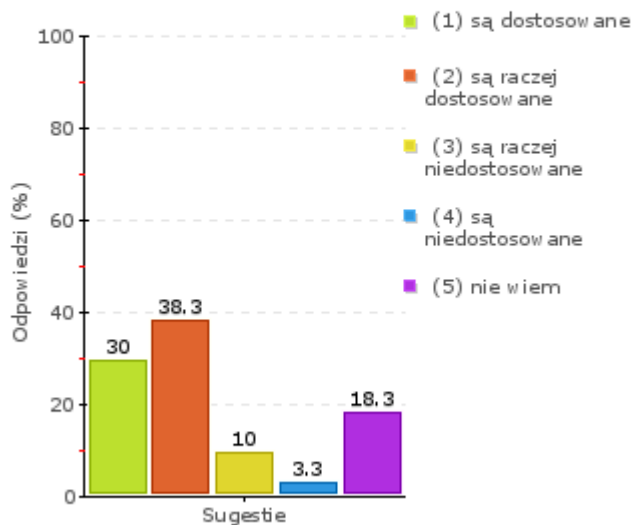
Numer	Analiza	Cytaty
1	W bieżącym roku rozpoznano 169 uczniów jako potrzebujących wsparcia:	-uczniowie drugorocznici(1), -trudności w nauce(11), -uczniowie z opiniami lub orzeczeniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej(17), -wymagający opieki ze względu na stan zdrowia(8), -wagarujący(42), -z trudnościami wychowawczymi(19), -używający alkoholu, papierosów lub innych środków odurzających(15), -z innymi problemami (nadpobudliwość, zahamowanie, wyobcowanie itp.)(10), -z rodzin niepełnych(13), -z rodzin z problemami alkoholowymi(3), -z rodzin niewydolnych wychowawczo(5), -z rodzin w trudnej sytuacji materialno-bytowej(19), -eurosieroty(6).

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje adekwatne działania do jej specyfiki oraz rozpoznanych potrzeb uczniów, a tworząc ofertę zajęć dodatkowych bierze je pod uwagę. Dyrektor szkoły stwierdza, że w każdym roku szkolnym podejmowane są działania mające na celu zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Na tej podstawie indywidualizuje się pracę zarówno na obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. Diagnoza oparta jest na bieżącej obserwacji oraz na analizie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że szkoła tworząc swoją ofertę edukacyjną kieruje się raportami Powiatowego Urzędu Pracy (dotyczącymi bezrobotnych lub zapotrzebowania przez pracodawców wykwalifikowanych pracowników w określonym zawodzie), zapotrzebowaniem pracodawców na pracowników, posiadaną bazą dydaktyczną, możliwością organizacji praktycznej nauki zawodu, możliwościami finansowymi stworzenia nowych stanowisk szkoleniowych, sondażem opinii gimnazjalistów i ich rodziców oraz nauczycieli gimnazjów (w trakcie spotkań z uczniami powiatowych gimnazjów lub ich rodzicami prowadzonych przez dyrekcję lub nauczycieli), raportami z badania losów absolwentów. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizowane są różne zajęcia (tab. 2). Dają one uczniom możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności potrzebnych na rynku pracy i w kolejnym etapie kształcenia oraz stwarzają warunki do lepszego przygotowania do egzaminów zawodowych. Nauczyciele stwierdzają, że rozwijane są zarówno postawy jak i zdolności ucznia podczas bieżącej pracy oraz poprzez ich udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach. W razie potrzeby dzieci mają zapewnione wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że zdiagnozowane potrzeby uczniów są wykorzystywane w dalszej pracy. Przykłady (tab. 1). Większość ankietowanych rodziców (41/60) uważa, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dziecka (wyk. 1j), natomiast (23/42) uczniów stwierdza, że zajęcia pozalekcyjne nie są dla nich interesujące (wyk. 2j) równocześnie (27/42) stwierdza, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole pomagają mi w nauce (wyk. 3j). Dyrektor stwierdza, że w dwóch ostatnich latach niewielu uczniów korzystało z zajęć dodatkowych (wykazywali zainteresowanie głównie zajęciami dodatkowymi z wf.). Natomiast uczniowie chętniej korzystają z kursów zawodowych, które są realizowane w ramach projektów unijnych. W ciągu ostatnich dwóch lat w projektach wzięło udział 468 uczniów (w ramach projektu uczniowie mieli zorganizowany dodatkowy bezpłatny dojazd).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

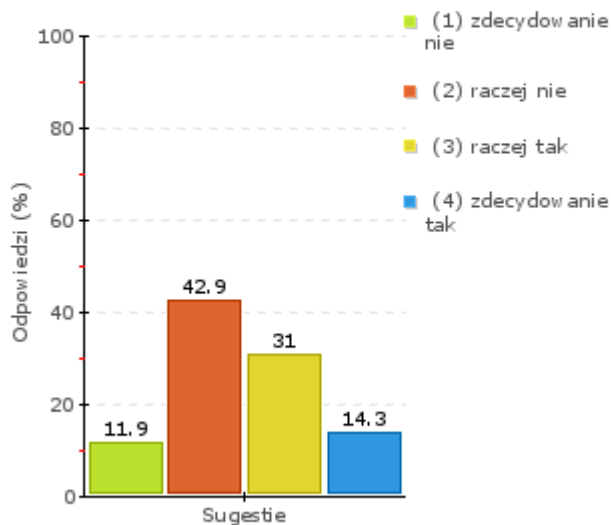
Liczebność: 60



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

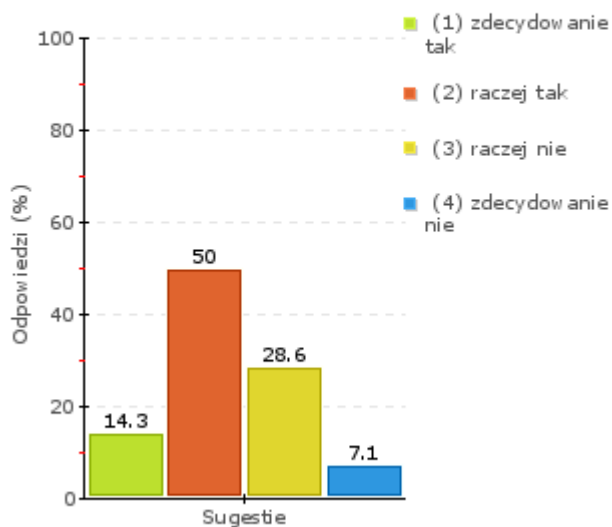
Liczebność: 42



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 42



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Modyfikacja planów nauczania (zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych), zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych kursach zawodowych
2	Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów (zgodnie z treścią opinii PPP)
3	Organizacja dodatkowych kursów zawodowych, zajęć sportowych, przedmiotowych i innych
4	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów (np. wprowadzenie oceniania kształtującego)
5	Organizacja konkursów ("Moda na trzeźwość", na najładniejszą kartkę świąteczną), akcji profilaktycznych („Biegaj, maszeruj kalorie wyzeruj”) i zbiórek charytatywnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

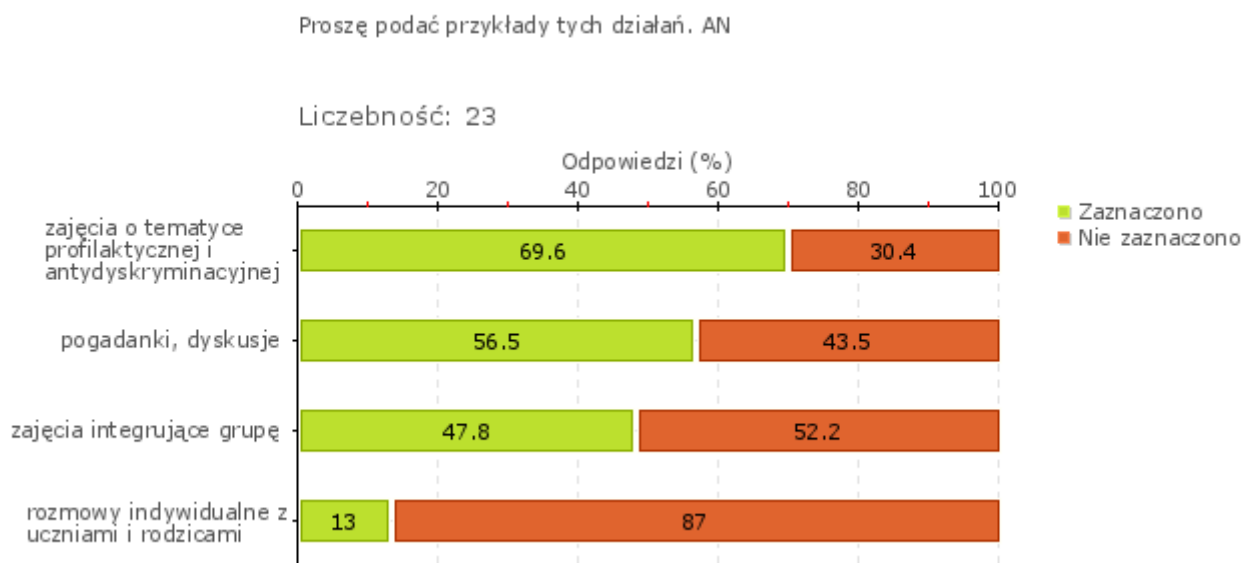
Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	-W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizowanie są zajęcia zgodnie z rozpoznanymi SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). -Ponadto szkolenia dla rady pedagogicznej celem poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -Szkoła oferuje specjalistyczną pomoc rodzicom i uczniom w instytucjach zewnętrznych. -Przygotowywane są indywidualne programy rozwoju ucznia w ramach programu Urzędu Marszałkowskiego.	Są to: -zajęcia wyrównawcze, -nauczanie indywidualne, -rewalidacja, zaj. korekcyjno – kompensacyjne, -rozwijające zainteresowania, -przygotowujące do konkursów, -różnego rodzaju kursy zawodowe w ramach projektów, -dyżury psychologa, policjanta, doradcy zawodowego, -udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna -dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach oraz egzaminach -wprowadza się innowacje pedagogiczne, organizuje się samopomoc koleżeńską, -indywidualne konsultacje z zakresu poradnictwa zawodowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną.

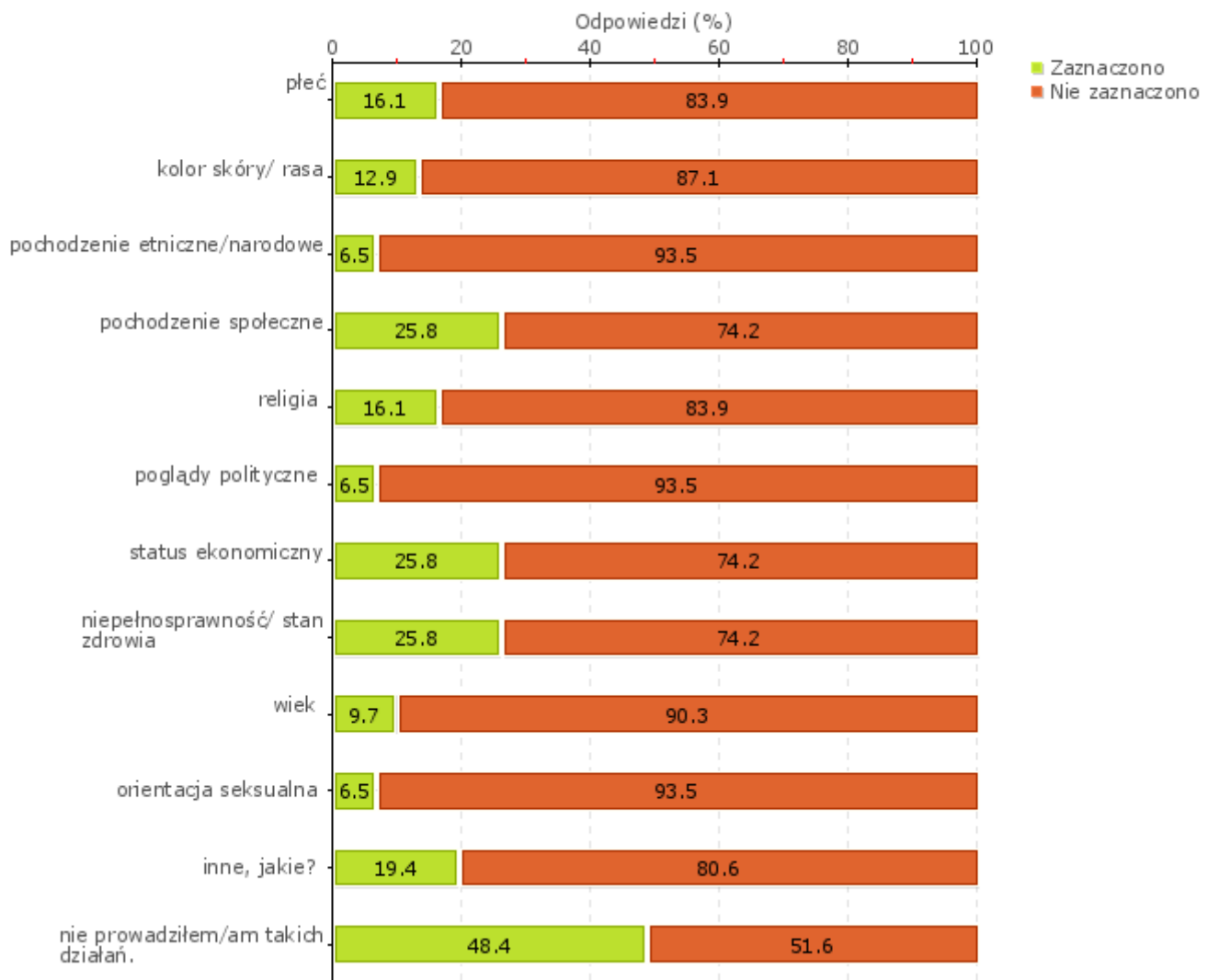
Z wypowiedzi wszystkich respondentów wynika, że w szkole nie obserwuje się zjawiska dyskryminacji. Panują dobre relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami. Ponadto wszyscy uczniowie mają poczucie, że są tak samo traktowani. Jeżeli wystąpi jakiś problem, to zazwyczaj zwracają się do wychowawcy i otrzymują wsparcie. Wszelkie działania antydyskryminacyjne podejmowane przez szkołę mają charakter głównie profilaktyczny. Dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że najczęściej stosowaną formą działań antydyskryminacyjnych są: pogadanki (z psychologiem, policjantem, lekarzem), dyskusje prowadzone na lekcjach przez wychowawcę lub nauczycieli, działania mające na celu integrację zespołów klasowych, indywidualne rozmowy (z uczniami i ich rodzicami), różne zajęcia profilaktyczne (wykres 10). Ankietowani nauczyciele wskazują, że realizując działania profilaktyczne, najczęściej poruszają tematy związane z: niepełnosprawnością, statusem ekonomicznym, pochodzeniem społecznym (wykres 1w). W szkole podejmowanych jest wiele działań (skierowane do wszystkich uczniów), których celem jest ograniczenie lub wyeliminowanie przemocy oraz kształtowanie właściwych postaw (tab. 1). Wszyscy respondenci: dyrektor, nauczyciele, uczniowie jak i ich rodzice stwierdzili, że w szkole nie występują przejawy dyskryminacji.



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Mimo iż w szkole nie obserwuje się zjawiska dyskryminacji, prowadzonych jest szereg działań zapobiegających sytuacjom, w których mogłoby dojść do niepożądanych zachowań. Są to m.in. działania mające na celu uczenia tolerancji i szacunku do poglądów innych osób. Najczęściej stosowaną formą działań antidyskryminacyjnych są: pogadanki, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, policjantem osobami showbiznesu (np. ostatnio z detektywem Krzysztofem Rutkowski), na których poruszane są tematy m.in. dyskryminacji, szkoły zawodowej jako szkoły dobrego wyboru, rozmowy.	Prowadzono działania integrujące społeczność szkolną: -organizacja imprez klasowych (np. wigilie klasowe, koncertu kolęd, dyskoteki, uroczystości szkolnych), -realizacja działań rekreacyjno-sportowych w ramach akcji MEN "Rok szkoły w ruchu" i uzyskanie certyfikatu "Szkoła w ruchu" (np. akcja "Biegaj, maszeruj, kalorie wyzeruj"), Realizacja programu wychowawczego uwzględniając tematy tolerancji i antidyskryminacji, Włączanie się w akcje charytatywne (zbiórka pieniędzy dla chorej Mai, dla Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie, dla podopiecznych Fundacji "Pomóż i TY", "Góra Grosza", zbiórka nakrętek dla Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie i chorych dzieci z regionu, akcja "Szlachetna paczka"), Organizacja pomocy materialnej uczniom (np."Skrzydła" Caritas), otoczenie wsparciem i opieką młodocianych matek (uczennice).

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi wspierającymi ją w realizowaniu różnorodnych zadań. Charakter współpracy szkoły wynika z jej specyfiki i z potrzeb uczniów. Współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami jest adekwatna do ich potrzeb.

Dyrektor, nauczyciele i przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą wskazują na zakresy wspólnych działań (tab.1). Są to: Instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła: Centrum Kształcenia Praktycznego w Dobrzeczkowie, PPP w Strzyżowie, MGOPS w Strzyżowie, GOPS, PCPR w Strzyżowie, Sąd Rejonowy w Strzyżowie, Straż Pożarna, Policja, Urząd Miasta i Gminy w Strzyżowie, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzyżowie, Starostwo Powiatowe w Strzyżowie, Dom Kultury w Strzyżowie, Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Powiatowy Urząd Pracy w Strzyżowie, Lokalni, OHP oddział w Strzyżowie, ZDZ oddział w Strzyżowie, Fundacja Troska, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Rzeszowie, Centrum Szkoleniowo – Terapeutyczne SELF z Rzeszowa, Dom Dziecka w Żyznowie i Strzyżowie, Bank PBS, Bank PEKAO SA, Zakład Opieki Zdrowotnej, Izba Rzemieśnicza w Rzeszowie, Doradca zawodowy i psycholog zatrudniony w szkole w ramach projektu „Podkarpacie stawia na zawodowców”, Urząd Marszałkowski, Biblioteka Publiczna i Pedagogiczna.

Działania jakie oferują instytucje zewnętrzne, rozszerzają ofertę edukacyjną i możliwości dydaktyczne szkoły.

Np. CKP w Dobrzechowie kształci uczniów w zakresie przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznej nauki zawodu na nowoczesnych pomocach dydaktycznych. Caritas pomaga finansowo uczniom, Szpital Wojewódzki organizuje konkursy związane z profilaktyką nowotworów, Centrum Szkoleniowo - Terapeutyczne SELF prowadzi działania profilaktyczne, WORD Rzeszów organizuje pogadanki dotyczące bezpieczeństwa na drogach, Fundacja „Troska” organizuje czas wolny uczniów poprzez działalność na rzecz fundacji. Lekarze zatrudnieni w ZOZ-ie w Strzyżowie, wygłaszają prelekcje dotyczące profilaktyki nikotynizmu jak również zdrowego stylu życia bez używek. OHP organizuje konferencje dotyczące przyszłego zatrudnienia i poruszania się na lokalnym rynku pracy oraz kursy zawodowe dla absolwentów.

Podejmowane działania wynikają z diagnozy potrzeb uczniów.

Wskaźnikiem adekwatności współpracy w/w instytucji jest pozytywna informacja zwrotna od wszystkich respondentów o skuteczności udzielanej uczniom pomocy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Centrum Kształcenia Praktycznego w Dobrzechowie – praktyczna nauka zawodu
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Strzyżowie – pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów i ich rodzin, wolontariat
3	MGOPS w Strzyżowie- pomoc finansowa, rzeczowa dla uczniów gorzej sytuowanych i ich rodzin finansowanie dożywiania dla uczniów
4	Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej - pomoc finansowa, rzeczowa dla uczniów gorzej sytuowanych i ich rodzin finansowanie dożywiania dla uczniów
5	PCPR w Strzyżowie- organizacja wolontariatu dla rodzin zastępczych z powiatu strzyżowskiego
6	Sąd Rejonowy w Strzyżowie – współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi
7	Straż Pożarna
8	Policja – edukacja prawna młodzieży przez funkcjonariuszy Policji, realizacja kampanii i akcji ogólnopolskich np.: „Noc profilaktyki”
9	Urząd Miasta i Gminy w Strzyżowie – pozyskiwanie środków na organizację warsztatów, teatrów profilaktycznych z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz od Burmistrza Strzyżowa
10	Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna w Strzyżowie – organizacja programów profilaktyki np.: „Wybierz życie – pierwszy krok” profilaktyka raka szyjki macicy, „ARS czyli jak dbać o miłość”, konkursów z okazji Światowego Dnia Walki z AIDS, Światowego Dnia bez Papierosa, pozyskiwanie nagród dla uczniów
11	Starostwo Powiatowe w Strzyżowie

Numer	Treść odpowiedzi
12	Dom Kultury w Strzyżowie – współorganizacja uroczystości szkolnych, wyjść młodzieży do kina, teatru
13	Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie – pozyskiwanie dla młodzieży i szkoły środków finansowych na projekty unijne finansowane z EFS: „Na drodze do poznawania świata i kształcenia kariery zawodowej”, „Podkarpacie stawia na zawodowców”, w ramach których uczniowie mają możliwość uczestniczyć w kursach zawodowych, odbywać praktyki zawodowe w niemieckich zakładach pracy
14	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - pozyskiwanie dla młodzieży i szkoły środków finansowych na realizację projektów w programach „Leonardo da Vinci”, „Erasmus +”
15	Powiatowy Urząd Pracy w Strzyżowie – m.in. warsztaty dla uczniów w klubie pracy nt. zakładania działalności gospodarczej oraz pozyskiwania środków unijnych, udział w targach pracy
16	Lokalni pracodawcy – odbywanie przez uczniów praktyk zawodowych Współpraca również w zakresie wsparcia w organizowaniu imprez, konkursy, wsparcie sklepiku szkolnego, finansowania nagród rzeczowych, posiłków na konkursach i spotkaniach organizowanych przez szkołę tj: GS Strzyżów, Kawiarnia Combo, Kawiarnia Mohito, firma Triton
17	OHP oddział w Strzyżowie – uczniowie biorą udział w konferencjach
18	ZDZ oddział w Strzyżowie – organizowanie dla uczniów kursów zawodowych
19	Fundacja Troska- działania profilaktyczne i wychowawcze, uczniowie współtworzyli fundację
20	Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Rzeszowie – edukacja młodzieży nt. bezpiecznego poruszania się na drogach
21	Centrum Szkoleniowo – Terapeutyczne SELF z Rzeszowa – prowadzenia warsztatów, wywiadówek profilaktycznych oraz szkoleń dla nauczycieli przez psychoprofilaktyków z zakresu profilaktyki alkoholizmu i narkomanii
22	Dom Dziecka w Żyznowie i Strzyżowie – współpraca z wychowawcami i dyrekcja, wspomaganie uczniów w celu ukończenia przez nich szkoły
23	Bank PBS – lekcje dla młodzieży nt. usług bankowych i możliwości zakładania rachunków, lekcje przedsiębiorczości, darowizny pieniężne na rzecz zakupu nagród dla uczniów

Numer	Treść odpowiedzi
24	Bank PEKAO SA - lekcje dla młodzieży nt. usług bankowych i możliwości zakładania rachunków, darowizny pieniężne na rzecz zakupu nagród dla uczniów
25	Zakład Opieki Zdrowotnej – dr Andrzej Włodyka – prowadzenia prelekcji dla młodzieży nt. zdrowego trybu życia, dr Jolanta Cieśla – Pękosz – edukacja młodzieży nt. szkodliwości palenia papierosów , psycholog Jolanta Smarz- pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodzin (z problemem alkoholowym)
26	Izba Rzemieślnicza w Rzeszowie- organizacja egzaminów czeladniczych dla uczniów
27	Doradca zawodowy i psycholog zatrudniony w szkole w ramach projektu „Podkarpacie stawia na zawodowców” – warsztaty nt.: poszukiwania pracy na lokalnym rynku, pomoc psychologiczna dla młodzieży i ich rodzin
28	Urząd Marszałkowski – stypendia dla uzdolnionej młodzieży
29	Biblioteka Publiczna i Pedagogiczna

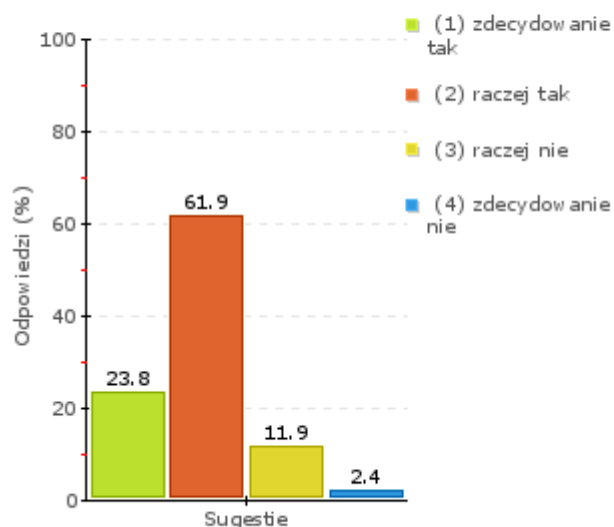
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele właściwie indywidualizują pracę na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Uczniowie otrzymują wsparcie zgodnie z ich potrzebami. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciel: daje uczniom możliwość pracy w swoim tempie, zwraca uwagę na pracę uczniów z trudnościami w nauce, sprawdza czy uczniowie właściwie zrozumieli, zwraca uwagę na czytanie poleceń ze zrozumieniem, stwarza możliwość zadawania pytań, udziela pochwał, zadaje pytania pomocnicze (różne dla różnych uczniów), naprowadza ich na właściwy tok myślenia, zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe, dostosowuje tempo pracy do możliwości dzieci, zachęca uczn. do podejmowania trudniejszych zadań. Nie są to jednak działania powszechne, zaobserwowano również, że nauczyciel pracuje z całym zespołem klasowym tak samo (nie indywidualizując działań), na lekcji dominuje metoda podająca. Nauczyciele (w wywiadzie) wskazują, że indywidualizują proces nauczania (tab. 1) Nauczyciel motywuje większość uczniów w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie (36/42) stwierdzają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

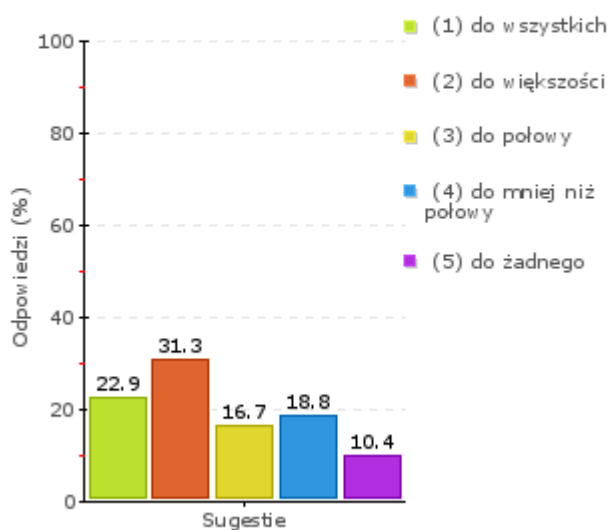
Numer	Treść odpowiedzi
1	Uwzględnianie zaleceń PPP (np. wydłużenie czasu pracy)
2	Różne metody nauczania, pokazy, ćwiczenia praktyczne
3	Umożliwienie różnych sposobów wypowiedzi (jeden jest wzrokowcem a inny słuchowcem)
4	Większa ilość powtórzeń danego zagadnienia (dla niektórych uczniów)
5	Umożliwienie wyboru sposobu prezentacji opracowanego tematu (np. wypracowanie, plakat, prezentacja multimedialna)
6	Dodatkowe konsultacje po zajęciach lub na przerwach
7	Różnicowanie stopnia trudności zadań

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice uważają, że otrzymywane w szkole wsparcie opowiada ich potrzebom. W opinii większości (43/60) ankietowanych rodziców nauczyciele służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j), (46/60) rodziców wskazało, że może liczyć na wsparcie i radę ze strony wychowawców, a 13/60 stwierdziło, że nie mieli takiej potrzeby (wykres 5j). Połowa ankietowanych uczniów ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (wykres 1j), (wykres 2j). Większość (32/42) uczniów stwierdza, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet rzeczy trudnych (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

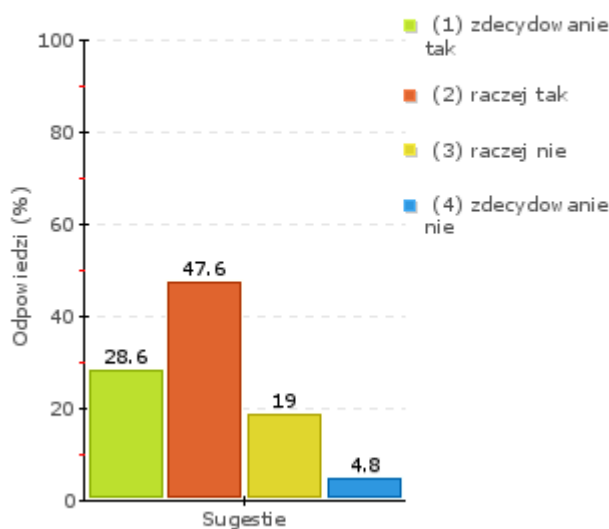
Liczebność: 52



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

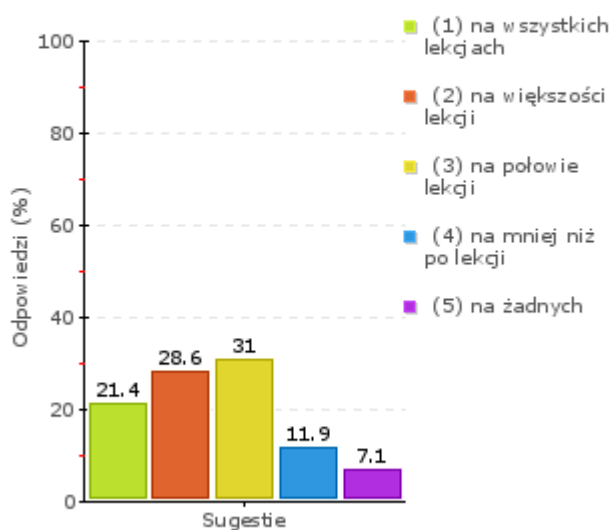
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

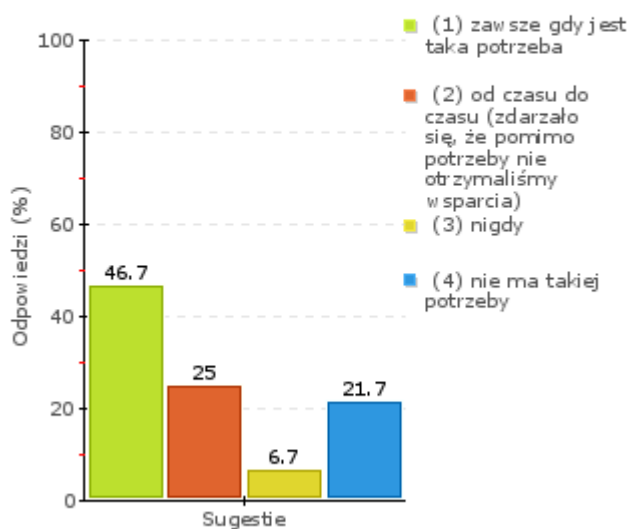
Liczebność: 42



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

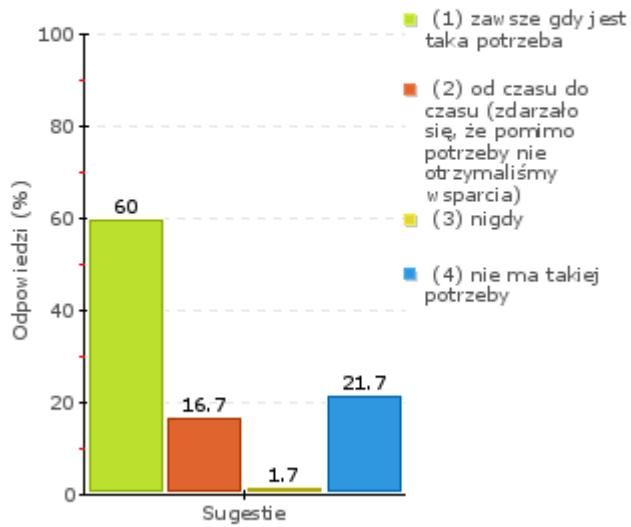
Liczebność: 60



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 60



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania podejmowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów.

Prowadzone badania wewnętrzne oraz gromadzone informacje o losach absolwentów służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.

Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania. Z wypowiedzi dyrektora (tab.1) i nauczycieli w ankiecie oraz analizy danych zastanych (tab.2) wynika, że wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane m.in. do planowania działań nauczycieli w poszczególnych klasach (weryfikacja i dobór metod pracy pod kątem potrzeb uczniów, modyfikacja planów dydaktycznych), indywidualizowania nauczania, doboru podręczników, organizowania zajęć dodatkowych (m.in. przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie). Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankiecie oraz analiza danych zastanych wskazują, iż wnioski z ewaluacji wewnętrznej zostały m.in. wykorzystane do modyfikowania metod pracy dydaktycznej oraz działań wychowawczych (np. związanych z motywowaniem uczniów) oraz zacieśnienia

współpracy z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1.Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu czeladniczego lub potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. 2.Modyfikowanie ramowych planów nauczania, programów nauczania oraz planów dydaktycznych np. przez przeznaczenie większej liczby godzin na powtórzenie określonych partii materiału czy lekcji ćwiczeniowych. 3.Ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań i arkuszy egzaminacyjnych. 4.Organizowanie próbnego egzaminu czeladniczego w zawodzie kucharz, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych 5.Indywidualizacja nauczania w procesie lekcyjnym. 6.Promowanie szkoły w lokalnym środowisku (w związku z bardzo dobrymi wynikami na egzaminach zewnętrznych). 7.Przygotowanie i prowadzenie projektów unijnych (w ramach których organizuje się dla uczniów dodatkowe zajęcia edukacyjne przygotowujące do egzaminów zewnętrznych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

Tab.2

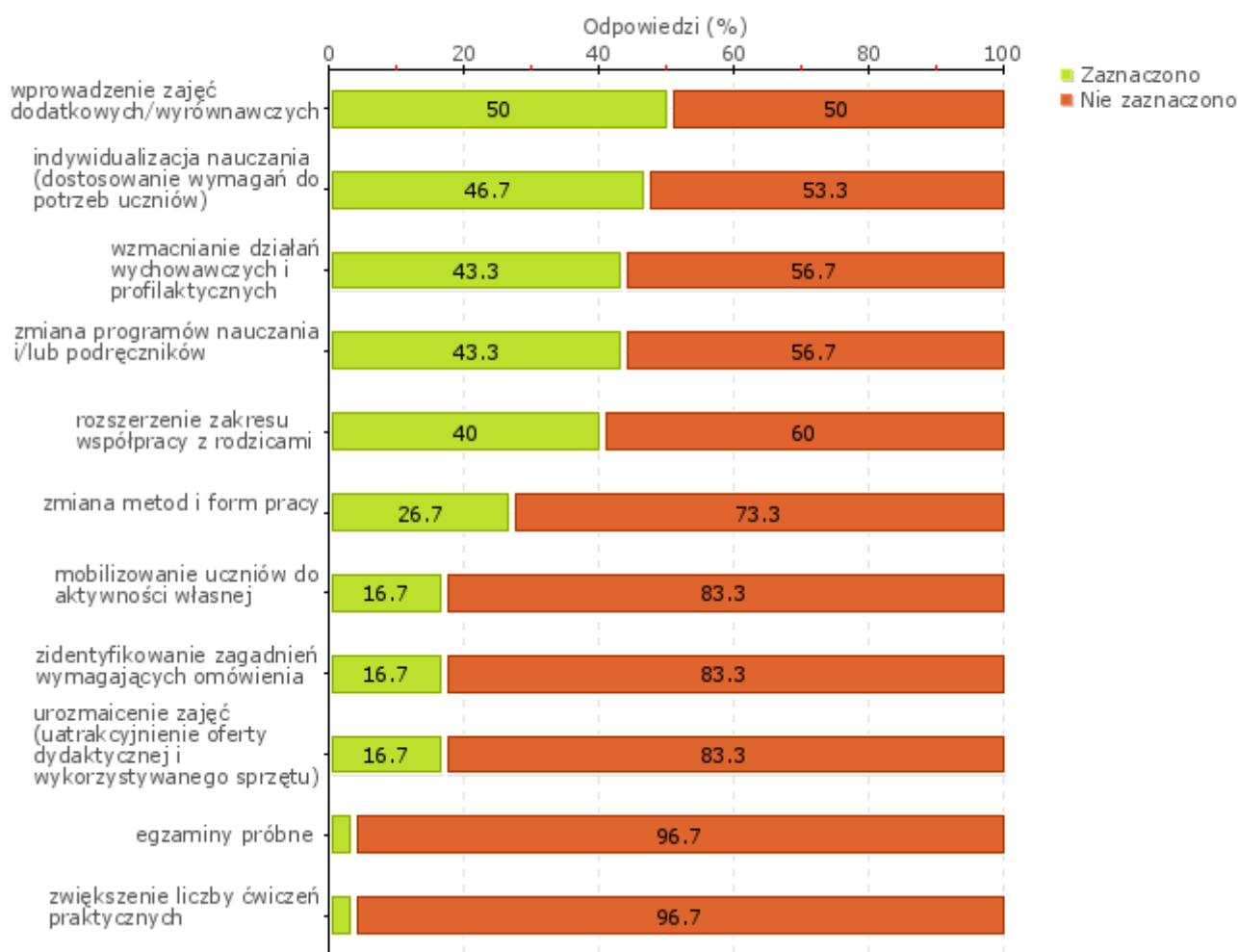
Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. 2.Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej.	1.Np. "przeznaczyć zajęcia dodatkowe dla uczniów, u których stwierdzono problemy w nauce, dokonać modyfikacji planów dydaktycznych uwzględniając wymagania egzaminacyjne, w czasie zajęć (szczególnie z języków obcych) kłaść szczególnych nacisk na zadania mające na celu selekcjonowanie i wybieranie informacji w tekstach czytanych i słuchanych, przygotowując uczniów do egzaminów zewnętrznych więcej czasu poświęcić na rozwiązywanie testów egzaminacyjnych (TiZSZ), przygotowanie uczniów do części teoretycznej z egzaminów zawodowych, indywidualizować pracę z uczniami, którzy posiadają opinie PPP". 2.Np. "umożliwić rodzicom współdecydowanie o ofercie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, poszerzyć ofertę szkoły o dodatkowe kursy i szkolenia dające uczniom możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji i lepszego funkcjonowania na rynku pracy, promowanie szkoły w środowisku lokalnym w związku z bardzo dobrymi wynikami egzaminów zewnętrznych".

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów. Dyrektor w wywiadzie podał, że w szkole diagnozuje wiadomości, umiejętności oraz potrzeby uczniów i na tej podstawie m.in. modyfikuje się ramowe plany nauczania, programy nauczania (ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego), planuje działania wspierające uczniów (tab.1). Jak podali dyrektor (tab.2) i nauczyciele w ankiecie (wykres 1o), w oparciu o wyniki monitorowania w/w działań, nauczyciele przede wszystkim prowadzili zajęcia dodatkowe, dostosowywali wymagania do potrzeb uczniów, wzmacniali działania wychowawcze i profilaktyczne, a także dokonali zamiany w planach dydaktycznych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 30



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1.Modyfikowanie ramowych planów nauczania, programów nauczania (szczególnie w zawodach) dostosowując odpowiednią ilość godzin do efektów.</p> <p>2.Nauczyciele opracowali autorskie programy nauczania w zawodzie (systematycznie są modyfikowane).</p> <p>3.Zwiększono liczbę godzin praktycznej nauki zawodu dla młodocianych pracowników. 4. Organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych (szczególnie dla klas, I wyrównujące szanse równego startu).</p> <p>5.Organizacja spotkań z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem, rodzicami. 6.Prowadzenie zajęć zawodowych – praktycznych w Centrum Kształcenia Praktycznego (do 31 sierpnia 2014r- w strukturach ZST), które to posiada specjalną bazę dydaktyczną.</p>	<p>"Nauczyciele modyfikują swoje plany dydaktyczne, dobierają odpowiednie metody pracy, zwiększają liczbę godzin powtórzeniowych. Nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiałów uwzględniając wnioski z diagnozy wstępnej, kładą niezbędny nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia", "weryfikują indywidualne zdolności ucznia związane z wybranym zawodem, a w przypadku błędnie wybranego zawodu, propozycja zmiany zawodu dla ucznia. W klasach starszych spotkania takie umożliwiają korektę dalszego rozwoju zawodowego zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami ucznia", "CKP wyposażone jest w nowoczesny sprzęt, co daje możliwość lepszego przygotowania uczniów do wykonywania zawodu".</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1.Angażowanie rodziców do motywowania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. 2.Modyfikowanie metod i form pracy (z wykorzystaniem banku zadań egzaminacyjnych). 3.Zmiana ramowych planów nauczania i programów nauczania oraz planów dydaktycznych do nauki zawodu. 4.Wprowadzono zmiany w statucie szkoły. 5.Przeprowadzenie warsztatów z profilaktyki uzależnień dla uczniów i nauczycieli. 6.Wprowadzenie dyżuru psychologa z i policjanta dla uczniów i rodziców. 7.Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami WORD dotyczące bezpiecznego poruszania się samochodem. 8.W ramach projektów unijnych zatrudniono psychologa, doradcę zawodowego. 9. Doskonalenie zawodowe nauczycieli. 10.Doposażenie szkoły.</p>	<p>"przedstawiając rodzicom ofertę zajęć pozalekcyjnych i dając możliwość rodzicom i uczniom współtworzenia tej oferty". "Przeprowadzono szkolenia dla Rady Pedagogicznej mające na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego, rozpoznawania uzależnień", "Zorganizowano szkolenia np. na temat oceniania, metod nauczania, kreatywności i komunikacji, wykorzystania komputera w szkole", "W ramach projektów zakupiono nowe pomoce dydaktyczne w zakresie uzależnień, udzielania pierwszej pomocy (fantom niemowlęcia, dziecka, osoby dorosłej, symulator AED itp.) które są wykorzystywane na zajęciach lekcyjnych".</p>

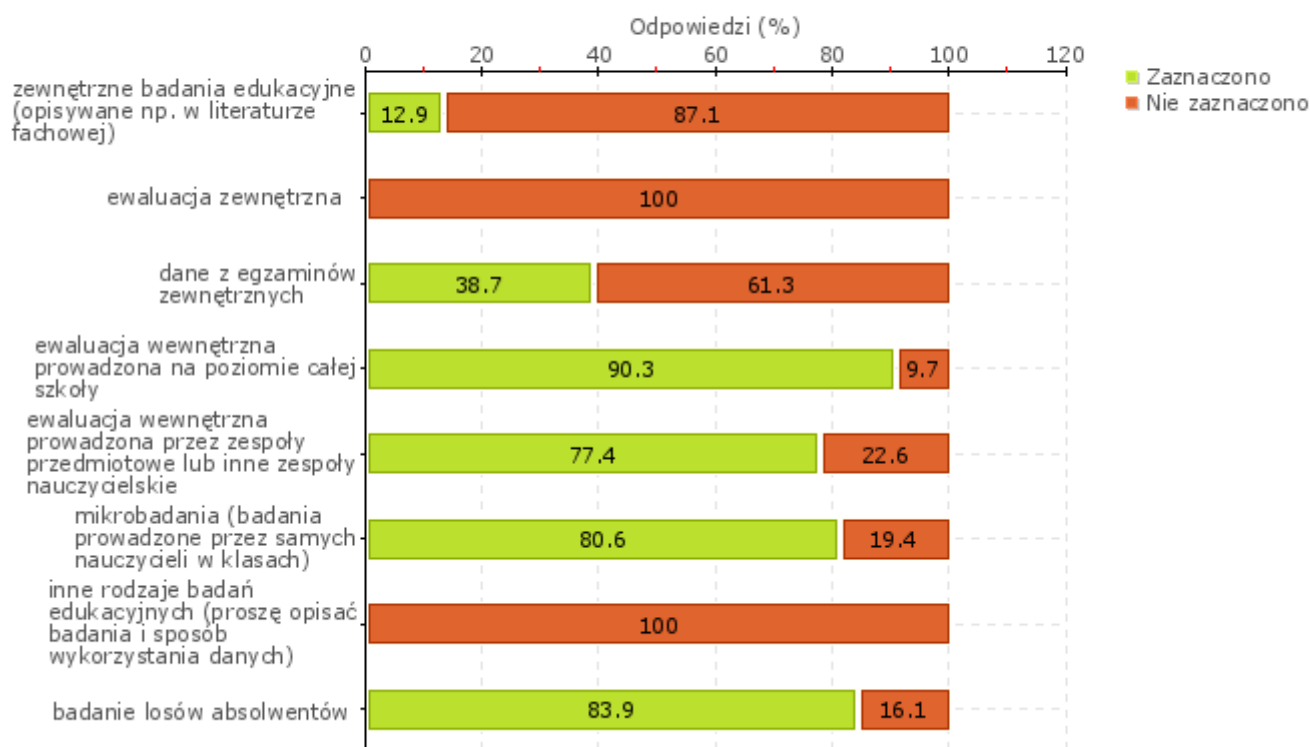
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki analiz i badań zewnętrznych.

Z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie wynika, że w szkole analizuje się opracowania i raporty przygotowywane przez Powiatowy Urząd Pracy, wyniki egzaminów przeprowadzane przez Izbę Rzemieślniczą w Rzeszowie oraz wyniki nauczania uczniów (tab. 1). Ankietowani nauczyciele wskazali, że w swojej pracy wykorzystują zewnętrzne i wewnętrzne badania edukacyjne. Najczęściej analizują: wnioski z prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, dalsze losy absolwentów oraz wnioski z prowadzonych mikrobadań edukacyjnych (wykres 1w). Służą one nauczycielom do okonywania oceny stopnia skuteczności podejmowanych przez nich działań edukacyjnych. W opinii dyrektora i nauczycieli, prowadzone analizy wyników badań zewnętrznych pozwalają na określenie mocnych i słabych stron procesu kształcenia, co z kolei przekłada się na konkretne działania szkoły, m.in.: poszukiwania najbardziej efektywnych metod pracy, tworzenie programów naprawczych, organizację zajęć dodatkowych, przygotowywanie (adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb) oferty kursów - dzięki czemu uczniowie uzyskują dodatkowe kwalifikacje. Nauczyciele analizują wyniki nauczania i wyniki egzaminów czeladniczych lub potwierdzających kwalifikacje zawodowe i na ich podstawie weryfikują stosowane przez siebie metody nauczania, programy nauczania, planują tematykę zajęć wyrównawczych, wspierają właściwe postawy uczniów, zachęcają do podejmowania wysiłku w konsekwentnym dążeniu do celu, przygotowują uczniów wejścia na rynek pracy lub do podjęcia dalszej drogi kształcenia.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Analizuje się opracowania i raporty przygotowywane przez Powiatowy Urząd Pracy, dotyczące rankingu zawodów nadwyżkowych i deficytowych w powiecie strzyżowskim. Bada się zapotrzebowanie pracodawców na kadrę pracowniczą, zasięga się opinii Powiatowej i Wojewódzkiej Rady Zatrudnienia celem wprowadzenia nowego kierunku kształcenia oraz przy aplikowaniu o środki unijne. Analizuje się wyniki egzaminów przeprowadzane przez Izbę Rzemieśniczą w Rzeszowie oraz wyniki nauczania uczniów na wyjazdowych turnusach dokształcających. W celu lepszego przygotowania uczniów do nich wprowadza się próbne egzaminy czeladnicze.	W efekcie tego badania dostosowuje się zajęcia, kursy (dodatkowe kwalifikacje dla uczniów) i wyposażenie szkoły pozyskiwane w ramach projektów pod rzeczywiste zapotrzebowanie rynku pracy. Dokonuje się badania wyników edukacyjnych oraz zachowania młodocianych pracowników u pracodawcy. W efekcie tego badania nauczyciele korygują plany dydaktyczne, ramowe plany oraz programy nauczania dostosowując do realnych potrzeb pracodawców. Analizuje się wyniki egzaminów przeprowadzonych przez Izbę Rzemieśniczą w Rzeszowie oraz wyniki nauczania uczniów na wyjazdowych turnusach dokształcających. Wprowadza się próbne egzaminy czeladnicze, zajęcia pozalekcyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne oraz gromadzone informacje o losach absolwentów służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą. W szkole prowadzone są różnorodne badania dotyczące poziomu kształcenia, zainteresowań uczniów oraz realizacji podstawy programowej. Obejmują one np. diagnozy przedmiotowe, analizę wyników egzaminów czeladniczych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje, analizę wyników w nauce wszystkich uczniów, analizę frekwencji w klasach, badanie losów absolwentów (tab. 1). W opinii dyrektora wyniki badań wewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do: poprawy jakości pracy szkoły, określenia potencjału uczniów, dostosowania metod i form pracy do możliwości uczniów (tab. 2). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do modyfikacji planów nauczania, ukazania uczniom wartości edukacji, organizowania dodatkowych kursów zawodowych (tab. 3). Wszystkie rodzaje diagnoz prowadzone są na poziomie wszystkich klas, a ich wyniki są wykorzystywane do podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rodzaj i zakres badań wewnętrznych prowadzonych w szkole: •Diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych, •Badanie wspomagania uczniów w edukacji prowadzone przez Szkolny Ośrodek Kariery, •Śródroczne i roczne monitorowanie osiągnięć uczniów, •Diagnoza uczniów dotycząca zainteresowań pod kątem udziału projektów unijnych, •Realizacji ramowych planów nauczania i podstawy programowej.	•Prowadzona jest analiza dokumentacji ucznia pod kątem wyników w nauce, egzaminu gimnazjalnego, trudności w nauce, zainteresowań, udziału w konkursach w gimnazjum. •Badania (przez pedagoga szkolnego i wychowawców) na temat sytuacji materialnej i rodzinnej oraz psychofizycznej uczniów, bezpieczeństwa w szkole, zajęć pozalekcyjnych, udziału uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych. •Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przedmiotów objętych egzaminem czeladniczym (analiza wyników egzaminów czeladniczego w zawodzie kucharz, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych). •Systemowe działania dotyczące losów absolwentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski wynikające z badań wewnętrznych służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju. Głównym ich celem jest podniesienie jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wyników nauczania. Prowadzone analizy służą do planowania dalszej pracy, wskazują na kierunek działań poszczególnych nauczycieli, dobór metod i form pracy. Przewidywane zmiany wynikające z prowadzonych obserwacji, analiz, badań, po omówieniu i przedyskutowaniu na posiedzeniach zespołów nauczycielskich, wykorzystywane są do opracowania planu pracy szkoły.	Na ich podstawie organizowane są: -pomocy specjalistyczna (psycholog, policjant, pomoc socjalna), -zajęcia rewalidacyjne i kompensacyjno – korekcyjne, -zajęcia pozalekcyjne(wyrównawcze, przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, kółka zainteresowań, kółka i konsultacje przygotowujące do konkursów i zawodów sportowych), -konkursy wewnątrzszkolne (Liga Klas, Najlepszy Uczeń Szkoły, Absolwent Roku, drużynowy turniej komputerowy), -konkursy u pracodawców (np. organizowane z GS Strzyżów), -próbne egzaminy czeladnicze lub potwierdzające kwalifikacje w zawodzie -szkolenia dla nauczycieli, -pedagogizacja rodziców, Modyfikuje się: -ofertę edukacyjną, ramowe plany nauczania, programy nauczania, plany dydaktyczne, metody pracy z uczniem na lekcjach, program wychowawczy. Przygotowuje się i realizuje projekty unijne, w ramach których uczniowie doskonałą lub nabywają dodatkowe kwalifikacje zawodowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Szkoła prowadzi systemowe działania w zakresie zbierania informacji o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do: •promocji szkoły, •tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, •motywowania uczniów do lepszej nauki, •przygotowywania uczniów do wejścia na rynek pracy rozszerzając ich kwalifikacje zawodowe w ramach prowadzonych kursów zawodowych z realizowanych projektów.	Szkoła współpracuje z byłymi absolwentami organizując miejsca odbywania praktyk i zajęć praktycznych u byłych absolwentów oraz angażuje ich w różne działania szkoły np. organizacja uroczystości szkolnych, współpraca z zespołem artystycznym, spotkania na zajęciach z uczniami.

Raport sporządzili

- Dorota Szpunar-Eckhardt
- Lucyna Małek-Adamiak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.02.2015